

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт менеджмента и права
Факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

Л. Ф. Гинцяк
В. Н. Ильченко
А. С. Шабуров

Методика преподавания правовой сферы общества

Учебно-методическое пособие

Екатеринбург 2016

УДК 372.834(075)

ББК 4426.67

Г49

рекомендовано Ученым советом федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
в качестве *учебного* издания (Решение № 640 от 27.12.2016)

Редактор С.Л. Фоменко, доктор пед. наук, профессор, директор
Института менеджмента и права

Рецензенты:

О.А. Пучков, д.ю.н., профессор кафедры теории государства и
права Уральского государственного юридического университета;
А.С. Смыкалин, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой истории
государства и права Уральского государственного юридического
университета.

Гинцяк, Л. Ф.

Г49 *Методика преподавания правовой сферы общества* [Электронный
ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Гинцяк, В. Н. Ильченко,
А. С. Шабуров ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б.
и.], 2016. – 1 электрон. опт. диск.

ISBN 978-5-7186-0873-1

Методические рекомендации для изучения правовой сферы обще-
ства разработаны с целью помочь учителю права и обществознания пра-
вильно сформировать компетенции обучающихся в данной области.

Рекомендовано преподавателям общеобразовательных организа-
ций и студентам обучающихся по ОПОП «Правоведение», «Правоведе-
ние и Иностранные языки», «Управление воспитательной работой и Пра-
воведение».

УДК 372.834(075)

ББК 4426.67

© Гинцяк Л. Ф., Ильченко В. Н.,
Шабуров А. С., 2016

ISBN 978-5-7186-0873-1

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2016

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Введение.....	8
ЧАСТЬ 1. Значение содержания правового образования и методики преподавания права для изучения правовой сферы общества.....	9
ЧАСТЬ 2. Право в нашей жизни.....	20
ЧАСТЬ 3. Методы формирования правовых представлений учащихся по основам государственной власти.....	28
ЧАСТЬ 4. Методы формирования у учащихся представлений о правах человека.....	34
ЧАСТЬ 5. Формирование знаний, умений, навыков в процессе изучения гражданских правоотношений.....	44
ЧАСТЬ 6. Приемы формирования правовых представлений и понятий о брачно-семейных отношениях.....	77
ЧАСТЬ 7. Особенности организации познавательной деятельности учащихся при изучении трудовых правоотношений	95
ЧАСТЬ 8. Формирование правосознания учащихся в процессе изучения вопросов правомерного поведения, правонарушения, юридической ответственности.....	111
Заключение.....	129
Информационно-справочные материалы.....	131

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан отмечается, что развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов. Основами определяются принципы, цели, основные направления и содержание государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (далее – государственная политика). Государственная политика Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан направлена на формирование высокого уровня правовой культуры населения, традиции безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства. Следует отметить, что государственная политика осуществляется в отношении многонационального народа Российской Федерации, отдельных социальных групп и каждого ее гражданина.

Особое внимание уделяется формированию правосознания и правовой грамотности подрастающего поколения. ФГОС среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) в части 9.2. (Общественные науки) говорит о том, что изучение «Обществознание» должно обеспечить сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование целостного восприятия всего спектра

природных, экономических, социальных реалий; сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Цель данной работы – оказание методической помощи учителям при изучении правовой сферы общества в курсе «Обществознание» в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Задачи, позволяющие реализовать данную цель:

- определить уровень необходимой теоретической подготовки учащихся по предложенным темам, сформировать понятие о государстве, его функциях, форме, праве, источниках и нормах права, законности и правоотношении;

- подготовить варианты практических заданий, которые позволят сформировать умения применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- сформировать список литературы, необходимо воспользоваться для изучения правовой сферы общества.

Сегодня очевидно, что необходимыми условиями социально-экономических и политических преобразований, формирования правового государства является прочная законность и правопорядок, социальная активность российских граждан, высокий уровень их политической и правовой культуры.

Вместе с тем, социальное и правовое положение российских граждан в последние годы претерпели существенные изменения. Они получили реальные демократические права и свободы, возможности проявить, реализовать себя как личность в различных сферах общественных отношений. Но в этих условиях неизбежно возрастает и их ответственность за свою судьбу, за условия своей жизни.

Развитие рыночных отношений в качестве условия обеспечения жизненного успеха определяет приоритет таких свойств личности, как предприимчивость, деловитость, умение быстро и правильно ориентироваться в системе социальных и экономических отношений, их правовом регулировании и действовать в своих интересах, не преступая закон.

Вместе с тем, в последние годы не только среди учащихся, но и среди большинства российских граждан наблюдаются проявления правового нигилизма, неуважения, а порой и прямого игнорирования закона, что, в конечном счете, ведет к нарушению законности и правопорядка, росту преступности, ущемлению прав и свобод граждан. Сказанное говорит о необходимости постоянной деятельности по повышению правовой культуры населения, и, прежде всего, молодежи.

Именно в процессе изучения права осуществляется правовое воспитание учащихся, закладываются основы их правовой культуры, обеспечивающей формирование убеждения в необходимости соблюдения нравственных и правовых норм, активной жизненной позиции, непримиримости к антиобщественным поступкам. В процессе правового обучения, как ни при изучении какого-либо другого предмета, создаются возможности для воспитания у школьников утраченного чувства патриотизма, чувства ответственности перед страной, семьей, товарищами за свои действия.

Все указанные факторы определяют особую значимость изучения правовой сферы общества, развития системы правового обучения как условий становления правовой культуры граждан и укрепления правопорядка.

Правосознание и правовая культура – то, без чего невозможны ни развитая демократия, ни подлинное правовое государство, ни гражданское общество с рыночной экономикой, ни реальный гуманизм, выражение которого – верховенство во всей социальной жизни прав и свобод личности.

Планируемыми результатами освоения права в курсе «Обществознание» является:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность основ правового мышления;

- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов¹.

Демократизм общества, реальность прав и свобод граждан, их реальная защищенность от произвола власти и нарушений со стороны окружения в немалой степени зависит от уровня правосознания граждан, от того, насколько точно они понимают содержание правовой сферы в стране, как точно оценивают они действия участников общественной жизни, как поступают сами. Обучение праву является составляющей гражданского образования. Для жизни в правовом государстве, в гражданском обществе нужно поднять уровень обучения праву на более высокий уровень, что позволит помочь людям увидеть ценности прав человека, их социальную роль, научить подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми способами. Это способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к национальным и религиозным традициям других народов; содействует формированию нравственной, эстетической и правовой культуры обучающихся.

¹ ФГОС среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413)

ВВЕДЕНИЕ

Формирование правового сознания, повышение уровня правовой и политической культуры, соответствующих убеждений становится обязательным, необходимым слагаемым образования. Причем, его роль в последнее время не только не снижается, возрастает многократно.

Правовое образование должно быть сориентировано на развитие гражданского общества, на укрепление совершенствование правового государства, на обеспечение формирования гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Выполнение указанных требований к содержанию школьного образования непосредственно связано с решением задачи поднятия на иной качественный уровень правового образования в школе. Ибо совершенно ясно, что без знания основ права решение этой образовательной задачи невозможно.

Ориентиром в методике преподавания могут служить положения международных документов, в частности, Всеобщей декларации прав человека (ст. 28), Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (ст.13), Конвенции о правах ребенка (ст. 29). Положения этих документов, посвященных образованию, подчеркивают, что оно должно воспитывать и укреплять уважение к правам человека, готовить людей к жизни в свободном демократическом обществе.

В большинстве методических рекомендаций подчеркивается неразрывная связь обучения с выработкой интеллектуальных навыков устного и письменного выражения своих мыслей, умения дискутировать, защищать свое мнение, выносить собственное суждение. Обучение должно быть связано с формированием способности принятия на себя ответственности, участием в принятии решений, ненасильственном разрешении конфликтов, умении использовать механизмы защиты прав на разных уровнях, включая и местный.

Решение этих задач в процессе преподавания возможно не только посредством изложения материала программы, основ права и использованием специфических методических средств и приемов вытекающих из особенностей предмета.

ЧАСТЬ 1. Значение содержания правового образования и методики преподавания права для изучения правовой сферы общества

Очевидно, что эффективность правового образования определяется характером и содержанием образования.

Как показывает анализ учебных программ, учебников, исследование опыта преподавания в образовательных организациях преподавание права в них сводится преимущественно к изучению отдельных статей различных отраслей законодательства (гражданского, трудового, семейного, уголовного). Недостаток подобного преподавания заключается, прежде всего, в том, что без надлежащей общетеоретической подготовки невозможно в полной мере усвоить содержание отдельных статей, отдельных правовых предписаний, выдернутых из общего контекста правовых предписаний.

Но главная его ущербность не в этом. Позволяя получить некоторые юридические знания, оно не позволяет решить основную задачу правового обучения. При этом не обеспечивается богатейший воспитательный потенциал, заложенный в праве, правоведении, основах права, как учебной дисциплине. Хотелось бы отметить, что подготовка к сдаче ГИА, к ЕГЭ не должно ориентировать только на количественный результат в виде баллов и рейтингов.

В преподавании права осуществляется не только познавательная и общеобразовательная задачи, но и ряд иных, которые не могут быть разрешены в преподавании других предметов. К ним относятся: формирование мировоззрения, идейно-патриотическое воспитание, формирование нравственно-правового сознания, повышение правовой культуры, трудовое воспитание, воспитание чувства права и законности, уважительное отношение к государственным, особенно судебным и правоохранительным органам, предупреждение и борьба с правонарушениями, формирование активной жизненной позиции, стимулирование социальной активности, формирование навыков и привычек правомерного поведения и т.д.

Как никакой другой предмет курс изучения права (как бы он ни назывался) создает возможности для воспитания (особенно у молодежи) утраченного чувства патриотизма, чувства ответственности перед страной, семьей коллективом за свои действия.

Безусловно, изучение правоведения позволяет, хотя и в общем виде, познать основные положения быстро обновляющегося законодательства, что обеспечивает более правильное понимание происходящих в обществе перемен и готовность в типичных ситуациях действовать юридически грамотно и законно, ориентируясь на действующие нормативные акты.

Вместе с тем, полагаем, что сердцевиной, основой правового обучения в любой учебной организации должен стать соответствующий уровень общетеоретической подготовки.

Прежде всего, это касается школьного образования. Как указывалось выше, большинство учебников представляет собой мини-программу юридических учебных заведений, в которой в самом общем виде рассматриваются основные отрасли законодательства. В результате, получив хорошую «порцию» знаний, учащиеся не приобретают главного – «чувства права и законности».

Полагаем, что не менее половины учебного времени должно быть отведено изучению теоретических основ правовых знаний. Учащиеся должны, прежде всего, осознать ценность права в целом, и российского, в частности, уяснить его роль в обеспечении свободы и защищенности граждан в различных сферах общественной жизни. Кроме того, они должны уметь читать и понимать (толковать) законы и иные нормативные акты, уметь найти их в официальных источниках, уметь составить сами простые юридические документы. И только после этого – допустимо рассматривать право в основных сферах общественной жизни, в процессе обеспечения важнейших для личности социальных феноменов – власти, собственности, семьи, труда и отдыха.

Поэтому при обучении праву главное – пропедевтическая и практически-ориентированная направленность, а не подробное изложение норм права. Содержание курса тесно связано с жизнью и интересами самих школьников. С учетом этого необходимо давать рассматривать те вопросы, с которыми школьникам приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые трудно решить без элементарных правовых знаний. Это, в частности, проблемы: обеспечение и защита прав детей; гражданская активность подростков; ответственность личного выбора; ранняя алкоголизация и наркомания подростков; профилактика вовлечения несовер-

шеннолетних в преступную деятельность; юридически грамотное поведение в конфликтных ситуациях и т.д.

Практически – ориентированная направленность учебного процесса во многом предопределяет формы и методы преподавания, суть подготовки к успешной сдаче экзаменов.

При изучении правовой сферы общества, необходимо ориентироваться на интересы и потребности обучающегося, отношение к ученику как к активному субъекту образовательного процесса, учет возрастных особенностей школьников и выполняемых ими задач на разных возрастных ступенях социальных ролей, гуманный характер отношений между учителем и учеником, применение педагогических технологий, ориентированных на создание у учащихся положительной мотивации к учебной деятельности, стимулирование их познавательной активности, развитие мышления, воспитание гуманных нравственных чувств.

Отношение к ученику как к субъекту образовательного процесса требует сегодня не только традиционного для правового образования формально-информационного подхода, когда без учета возможностей и реальных потребностей ребенка на него обрушивается большой объем правовой информации, большая часть которой оказывается бесполезной в силу неготовности к ее восприятию. Важен личностно ориентированный подход, требующий доступной понятной информации. Необходимо обеспечение прочного усвоения учащимися тех элементов права, которое необходимо им в жизни уже сейчас.

Опыт показывает, что многие подростки приходят к изучению правовых дисциплин с изначально психологически негативным отношением к вопросам социальной значимости правового регулирования, верховенства закона, и решения всех жизненных ситуаций, споров и конфликтов правовыми средствами. В связи с этим, актуальным становится вопрос об ориентации в преподавании правовых дисциплин на формирование у учащихся осознанного законопослушного поведения, уважения к закону, к правам других людей.

Бесспорно, что формирование правосознания должно строиться на приобретении комплексной системы правовых знаний, умений, навыков, и это определяет основу содержания правового образования. Но так же бесспорно и то, что не всякий носитель

определенной суммы правовых знаний обладает высоким уровнем правосознания и правовой культуры.

Задача преподавателя заключается именно в том, чтобы в процессе подготовки к ЕГЭ и ГИА добиться осознания положительных сторон законопослушного поведения, а в различных жизненных ситуациях обеспечить выбора правовых вариантов защиты своих прав и интересов. Конечно, это усложняет процесс преподавания, но делает его осмысленным и цельным.

Преподаватель наряду с основной задачей – передачей совокупности правовых знаний, вынужден решить еще и дополнительные задачи.

1. Учащиеся не должны ощущать разрыва между изучаемым правовым материалом и окружающим их миром. Только через осознание того, что каждое действие регулируется какими-либо нормами права и имеет свои юридические последствия, возникает стремление глубже познать данный предмет (в отличие от иных предметов, содержание которых объективировано, однозначно). Поэтому при изучении правовых вопросов учителю нужно отталкиваться от конкретных жизненных ситуаций, понятных и близких учащимся.

2. Учащиеся должны приобретать знания о тех правах и обязанностях, которыми они уже наделены, или будут наделены в ближайшее время. О том, как их реализовать в соответствии с законом, как действовать в конкретных жизненных ситуациях, какие меры к ним будут применены в случае действия с отступлением от требований закона. Даваемые знания должны носить практически применимый характер. Осознание значимости, возможности практического применения знаний в защиту своих прав и интересов дает сильный импульс мотивации к изучению основ права

3. Вся система преподавания должна быть проникнута обоснованием положительных моментов правомерного поведения. Нужно понять, что любой положительный результат может быть достигнут только без конфликта с законом. При этом преподаватель, обращаясь к конкретным событиям, случаям не должен сводить свое изложение лишь к ним. Конечно, обилие интересных практических ситуаций правового характера могут вызвать и вызывают интерес аудитории. Однако такие примеры, будучи эмоциональными по своему содержанию, сводят на нет воспитательный

эффект. Более того, иные примеры криминалистического характера могут привести к негативному результату (это мы видим на примере действующих телевизионных передач на правовые темы).

4. В результате изучения основ права в средней школе ученик **должен уяснить:**

1. Право представляет собой величайшую социальную ценность, как средство защиты личности и общества, как условие обеспечения порядка и организованности в нем в силу чего необходимо уважение к праву, к закону.

2. Знание права, основных, жизненно важных правовых предписаний – необходимое условие свободной ориентации в жизни.

3. Достижение положительных результатов общественных отношений возможно только правовыми средствами, путем неукоснительного следования правовым предписаниям.

4. Основной признак права – неотвратимость наказания за совершенное правонарушение. Любое нарушение, отступление от норм права влечет за собой юридическую ответственность соответствующей формы.

Ученик должен знать:

1. Основные положения о правах человека, правах и обязанностях граждан России, порядке их реализации, возможностях и методах защиты прав личности.

2. Иметь представление о месте граждан России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке их участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны.

3. Владеть знаниями о характере и формах охраны правопорядка государственными органами, о правах и обязанностях граждан по охране правопорядка, о видах юридической ответственности граждан, условиях и порядке их привлечения граждан к ответственности, о способах защиты прав и обязанностей граждан от их нарушений.

4. Иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности, знать о правилах, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств.

5. Усвоить совокупность конкретных, ориентированных на уважение к правам и свободам других граждан, правил поведения

ния в семье, в доме, в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха.

6. Овладеть юридическими терминами и понятиями в объеме, необходимом для изучения основ права.

7. Знать содержание некоторых, наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), определяющих принципы права, систему прав и обязанностей граждан России, регулирующих отношения между государством и личностью.

8. Иметь четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушению правопорядка.

Ученик должен уметь:

1. Правильно пользоваться юридической терминологией, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл.

2. Применять правовые знания: проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку поступков людей и собственных действий.

3. Осуществлять свои права на практике: в различных сферах жизни руководствоваться соответствующими правовыми нормами.

4. Правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность и т.п.).

Особое значение имеет изучение принципов права в общеобразовательной школе при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

Принцип юридической точности и определенности правовых знаний Специфика предмета заключается в том, что его изучение связано с познанием формально определенных действующих правовых актов. Изучение той или иной отрасли права нельзя заменить общими рассуждениями, приблизительной трактовкой правовых положений. Поэтому необходимо постоянно обращаться к конкретным актам. Здесь недопустимы ошибки, приблизительная оценка. Необходимо иметь в виду, что предмет изучения именно п р а в о. При объяснении материала важно оперировать не общими положениями на уровне обыденного сознания, а именно конструкциями и формулами закона, к которым ученики должны привыкнуть и в дальнейшем их использовать.

Прежде всего, это касается категориального аппарата юриспруденции, юридических терминов, категорий и конструкций.

Научность. Право, законность – весьма серьезные обще-

ственно-политические явления. Поэтому при их преподавании нельзя опускаться до примитивизма, развлекательности, а также упрощенной трактовки важнейших политических событий, действующих актов, основных правовых категорий. Опыт преподавания показывает, что больший интерес у учащихся вызывает именно серьезный анализ ситуаций, научно-теоретических проблем (таких, например, как вопросы естественного и позитивного права, прав человека и гражданина, проблемы российской государственности и федерализма и т. д.). При этом нужно использовать действительный научный инструментарий, новейшие достижения юридической науки. Их усвоение должно осуществляться не только в процессе лекций, бесед, иных аудиторных форм занятий, но и в ходе определенной научной работы учащихся: в процессе написания рефератов, проведения докладов и сообщений и т.д.

Доступность. Указанные принципы зачастую входят в противоречие с другим важным принципом преподавания – доступностью содержания и изложения. Сложные, порой специфические, политические и юридические категории должны быть доведены до учащихся понятными и доступными способами. Здесь нельзя использовать юридический категориальный аппарат без дополнительного объяснения содержания соответствующих категорий, явлений, фактов. Реализация данного принципа – в разнообразии методических форм, использовании в преподавании материалов других учебных дисциплин и т. д.

Объективность. Право – не формальное явление, а фактически действующий регулятор реально существующих общественных отношений. Его действие непосредственно связано с экономической, политической и социальной ситуацией в стране. Действие права касается жизни каждого ученика, его семьи, работы его родителей, близких. Поэтому при анализе государства, политической жизни нужно объективно оценивать политическую ситуацию, эффективность правовых актов, деятельность государственных органов. При этом, следует избегать двух крайностей: с одной стороны, недопустимо (что нередко наблюдается) голое критиканство, очернительство действительности, права, с другой – приукрашивание, восхваление действительного состояния общества, политического и экономического положения в стране, регионе, городе. Объективности знаний способствуют встречи с прак-

тическими работниками правоохранительных органов, родителями учащихся, посещение правоохранительных органов и др.

Связь с практикой. Изучение права не должно сводиться только к анализу конкретных нормативных актов, их толкованию и комментированию. Формальные положения закона необходимо увязывать с практикой и рассматривать не столько общегосударственные глобальные проблемы, сколько опираться на жизненные факты, близкие учащимся, затрагивающие их непосредственные интересы. Состояние законности в городе, области, учебная дисциплина в школе, в классе, результаты выборов в органы местного самоуправления вызывают живой интерес учащихся. При этом педагог должен дифференцированно подходить к методам и приемам обучения в зависимости от состава класса (количества мальчиков и девочек), уровня подготовленности учащихся, социального положения родителей (промышленных рабочих, интеллигенции, военнослужащих, научных работников и т. д.), места жительства (сельская местность, город и т. д.) и состояния законности в нем. Большое значение имеет и практическая реализация учащимися полученных знаний (участие в обеспечении порядка в школе, микрорайоне, выступление с беседами перед учениками младших классов и т. д.).

Единство обучения и воспитания (принцип воспитывающего обучения). Цель правового обучения не сводится к получению суммы юридических знаний о действующем законодательстве, знанию отдельных статей и норм. Даже достаточно широкие знания о праве еще не делают человека культурным, не гарантируют его воспитанности, а тем более, законопослушания в деятельности. Изучение права имеет целью, прежде всего, правовое воспитание, т.е. повышение уровня правосознания и правовой культуры, формирование уважения к праву, к закону, убежденности в ценности права, его гуманизме, уважения к государственным органам, право охранительным и правоприменительным органам в целом. При этом нужно обеспечить единство правового и нравственного воспитания, что требует разнообразия средств и приемов обучения.

Системность. Опыт показывает, что определенный интерес у учащихся в силу своей специфики вызывают вопросы уголовного права. Они с удовольствием слушают примеры из судебной и следственной практики и т. д. Однако такое одностороннее изучение не только не эффективно, но и вредно, т.к. акцентирует внимание лишь

на охранительном, репрессивном характере права. В процессе преподавания важно подчеркнуть значимость права как явления, а поэтому следует оперировать материалами многих его отраслей. В центре обучения, безусловно, должна быть Конституция. Но при этом не могут оставаться без внимания и материалы трудового, гражданского, семейного права. Неверно концентрировать внимание учащихся лишь на анализе прав и свобод граждан, подчеркивании богатства их правового статуса. Не менее важно показать связь прав с обязанностями во всех сферах общественной жизни.

Обеспечение межпредметных связей. Решение задач правового обучения не должно ограничиваться только курсом основ права. Содержание обучения праву отличается высокой степенью междисциплинарности. Правовые знания, их восприятие и осознание находится на стыке многих школьных дисциплин: истории, литературы, обществоведения, изобразительного искусства, естественно-научных предметов. Эти связи и позволяют включать разделы, касающиеся правовой проблематики, в традиционные дисциплины наряду с изучением системного курса. Правовые вопросы могут быть глубоко усвоены и правильно восприняты учениками только совместно с другими предметами. Поэтому при изложении учебного материала нельзя ограничиваться лишь чтением и анализом нормативного материала. Широкие возможности для познания права, уяснения его сущности, правовой политики содержатся в произведениях А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и других писателей. Достижения физики, химии, биологии, математики в современных условиях широко внедряются в сферу правового регулирования, имеют определенную связь с правом, в частности с расследованием преступлений, учитываются при решении иных правоприменительных проблем, чего нельзя не учитывать при изучении правовых вопросов.

Разнообразие форм. Эффективность обучения во многом определяется его формой. Не следует ограничиваться только изложением нормативного материала, комментированием законов. Особенности права, правового регулирования, разнообразие правовой и политической жизни общества позволяют использовать самые разнообразные формы обучения. Здесь открываются большие возможности для деловых игр, диспутов, реферативной формы, подготовки схем, кроссвордов. Свою эффективность показали

такие формы обучения, как составление нормативных актов, в частности, Устава школы, правил для учащихся. Интересны занятия, проведенные в форме судебного заседания, правовые дискотеки, тематические вечера, театрализованные представления.

Высокий эффект дает посещение правоохранительных и иных государственных органов, органов местного самоуправления, встреча с практическими работниками, участие учащихся в обеспечении правопорядка в школе, на дискотеке, охране «зеленого друга», работа в микрорайоне. Большое значение имеет организация внеклассной и внешкольной работы, развитие форм школьного самоуправления: участие в работе советов школы, создание ученически советов, различных форм ученического движения.

Взаимосвязь урочных и внеклассных форм. Большой интерес и повышенную активность ребят вызывают формы внеучебной работы. Таковыми могут быть тематические вечера (в частности, приуроченные к годовщине принятия Конституции, юбилею школы), диспуты о состоянии законности и правопорядка в стране, дисциплины в школе.

Свою эффективность показали правовые дискотеки, позволяющие соединить активный отдых и правовое воспитание, КВНы, олимпиады на правовые темы. Содержание подобных мероприятий не должно быть самоцелью, а естественным продолжением и развитием учебного материала, средством получения новых знаний, побуждать учащихся к познанию, вызывая интерес, уважение к праву, к закону.

Учет образовательного уровня учащихся. Изучение правовой сферы общества следует учитывать степень подготовленности учащихся и уровень школьного образования.

Это означает, что даже при рассмотрении одних и тех же тем предмета следует использовать различные методические средства и приемы преподавания. При этом нельзя не учитывать и различную мотивацию изучения предмета.

В частности, следует учесть, что ученики 8-9 класса лишь начинают изучать основы права, не знакомы даже с основными нормативными актами (даже Конституцией России) и не имеют опыта юридического общения. Однако, учащиеся 9 класса уже готовятся к Государственной итоговой аттестации, в том числе к сдаче истории и обществознания, что требует от них более углубленного

изучения соответствующих вопросов. А это предполагает достаточно углубленные знания по указанным предметам. В свою очередь ученики 11 класса изучают основы права более полно. Однако перед ними стоит задача подготовки к сдаче Единого государственного экзамена, что требует от преподавателя не только углубленного обучения, но и использования при этом специфических приемов преподавания, приближения материала к практике, связки правовых знаний с материалами иных гуманитарных предметов.

Дидактические основания преподавания права. Главное назначение правового обучения на наш взгляд, состоит в том, чтобы юридические знания, усвоенные юридические категории эффективно «работали» на воспитание, чтобы право и законность органически вошли в систему ценностей личности, формировали бы ее правосознание. Важно ориентировать учащихся не просто на правомерное, но в положительном смысле **правовое** поведение, чтобы все их действия носили правовой характер.

Максимальная эффективность обучения будет достигнута, если преподаватель использует различные методы, в том числе, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, эвристический и другие. В арсенале преподавателя имеется достаточно большое количество средств, в том числе и специфических. Особое значение имеет изучение материалов юридической практики.

Только активное и инициативное использование указанных средств и приемов позволит обеспечить эффективное изучение материала.

Наконец, немаловажное значение имеют разнообразные формы проверки знаний учащихся. Причем многообразие форм проверки позволяет осуществить не только проверку знаний, но и обеспечивают повышение их уровня.

ЧАСТЬ 2. Право в нашей жизни

Ничто так плохо не знаем
как то, что каждый должен знать: право.
О.Бальзак

Свобода есть право делать все,
что дозволено законом.
Ш. Монтескье

План

1. Социальное регулирование и социальные нормы
2. Право как социальный регулятор
3. Нормы права
4. Система права
5. Формы права
6. Правовое регулирование
7. Правовые отношения
8. Право и правосознание

Вопросы для повторения

1. Почему принятие нормативных актов требует определенной процедуры?
2. Чем объясняется чрезвычайно сложная процедура принятия закона?
3. Почему законы и иные нормативные акты федеральных органов официально публикуются только в одном периодическом издании – «Российской газете»? Не целесообразнее ли публиковать их в местной периодической печати?
4. Чем объяснить случаи обратной силы закона? Каково ее значение? Не противоречит ли это объективному характеру действия права?
5. Что такое систематизация законодательства? Ее основные цели?
6. Чем отличается кодификация от инкорпорации?

Вопросы для самопроверки

Чем отличается нормативный акт от приговора суда?

Что такое правовой акт? Назовите их виды.

Назовите отдельные виды законов.

Что такое система права?

Перечислите элементы, составляющие систему права.

Какие элементы составляют механизм правового регулирования?

Что составляет состав правоотношения?

В чем сходство и различие объективного и субъективного права?

Что такое правоприменительный акт? Какова его роль в механизме правового регулирования?

Вопросы для размышления

Чем можно объяснить большое разнообразие норм права?

Какие, на ваш взгляд, можно отметить преимущества (и недостатки) нормативного акта по сравнению с прецедентом?

В качестве основного источника российского права выступает нормативный правовой акт. Что вы думаете о возможности (или даже необходимости) введения прецедента в практику правового регулирования в России?

Право по своей природе должно соответствовать требованиям морали. Возможно ли в юридической практике наличие правовых актов, противоречащих морали. Если да, то чем это можно объяснить?

В нормативных актах правовые предписания текстуально определяются как «обязанности», «запреты», «ответственность» и т.д. Почему же социальный регулятор все же называется именно «право»?

Почему нормативный акт высшей юридической силы России называется именно «ЗАКОН»?

Какие конкретные кодексы России вам известны? Знакомы ли вы с содержанием некоторых из них?

Обязаны ли граждане исполнять требования закона, если они не только не были знакомы с его содержанием, но и не имели возможности с ним познакомиться?

Законы принимаются Федеральным Собранием как законодательным органом России. Чем же объяснить необходимость его подписания Президентом Российской Федерации, который не является субъектом законодательной власти?

Отдельные проекты нормативных актов выносятся на всенародное обсуждение. Можно ли этот процесс считать процессом правотворчества и трактовать как всенародное правотворчество?

Право – равный масштаб к неодинаковым людям. Однако ситуации как и люди бывают самые разнообразные. Как выдумаете, какие в праве существуют пути, позволяющие учесть особенности конкретного случая или отдельной личности?

Какая из известных вам форм права на ваш взгляд, является наиболее эффективной? Почему?

Как вы думаете, почему правом законодательной инициативы не обладают обычные граждане, научные институты, крупные промышленные предприятия?

Может ли, на ваш взгляд, Президент в исключительных случаях принимать Указ, противоречащий закону?

Задания для самостоятельной работы

Перечислите все социальные нормы, действующие в обществе. Нарисуйте схему, которая бы отразила место, занимаемое каждым видом норм, в системе социальной регуляции.

Попытайтесь написать нормативный акт в форме «Правил для учащихся вашей школы», закрепив в ней права, обязанности, меры юридической ответственности учащихся, учителей и администрации.

Обратитесь к средствам массовой информации последнего времени и определите, какие нормативные акты федерального уровня приняты в последнее время. Выпишите их название, время принятия и вступления в силу.

Подумайте и попробуйте определить уровень правосознания учащихся вашего класса (школы)?

Внимательно прочитайте ст. 104-108 Конституции РФ. Схематически изобразите законодательный процесс.

Найдите в текущих номерах «Российской газеты» официальную публикацию нормативных актов. Выпишите их названия с указанием времени и порядка вступления их в силу. Внимательно изучите структуру сборника «Собрание законодательства РФ».

Попробуйте найти в действующем законодательстве акты, положения которых имеют обратную силу.

Составьте список известных вам инкорпорированных и кодифицированных сборников (учитывая, что последние могут быть

не только в форме кодекса).

Вспомните из курса истории, какие кодифицированные нормативные акты оказали значительную роль на развитие права (Кодекс Юстиниана, Кодекс Наполеона, Русская Правда и т.д.)?

Контрольные тесты для проверки знаний

Внимательно прочитайте вопросы и ответы на них. Из предложенных ответов найдите один, который на ваш взгляд является правильным. Сверьте свои ответы с правильными ответами, указанными на странице учебника. Не спешите с проверкой ответов. Обнаружив неточности в ответе, подумайте над причиной ошибки. Еще раз обратитесь к учебнику и соответствующим нормативным актам.

1. Как соотносятся между собой понятия «субъективное» и «объективное» право?

- А. Объективное право – элемент субъективного права;
- Б. Эти понятия не связаны между собой;
- В. Субъективное право – проявление объективного права;
- Г. Субъективное право – элемент (часть) объективного права.

2. Какова основная специфика позитивного права?

- А. Существует в сознании людей;
- Б. Существует, исходя из природы человека;
- В. Существует в актах, издаваемых государством;
- Г. Образуется исторически, в процессе развития общества.

3. В чем выражается нормативность особого рода, как особенность права?

- А. Обязательность для исполнения;
- Б. Верховенство закона;
- В. Единство прав и обязанностей;
- Г. Одинаковый масштаб для различных людей.

4. Какое понятие соответствует определению «Система правовых средств, обеспечивающих воздействие права на общественные отношения»?

- А. Правовое регулирование;
- Б. Правовая система;
- В. Механизм правового регулирования;
- Г. Система права.

5. Какой из указанных элементов не входит в механизм правового регулирования?

- А. Нормы права;
- Б. Правоотношения;
- В. Судебные органы;
- Г. Юридические факты.

6. Какой из указанных актов является нормативно-правовым?

- А. Приказ директора школы о зачислении в число учащихся;
- Б. Указ Президента РФ о награждении Фролова орденом;
- В. Гражданский кодекс РФ;
- Г. Приговор суда.

7. Как называется часть нормы, указывающая на условия ее действия?

- А. Преамбула;
- Б. Диспозиция;
- В. Гипотеза;
- Г. Условие.

8. Какой из указанных актов обладает более высокой юридической силой?

- А. Указ Президента РФ;
- Б. Постановление Правительства РФ;
- В. Закон Свердловской области;
- Г. Приказ министра обороны России.

9. Укажите признак, отличающий норму права от иных социальных норм.

- А. Общий характер;
- Б. Обязательность исполнения;
- В. Формально-определенный характер;
- Г. Письменное закрепление.

10. Чем отличается Постановление Правительства от приговора суда?

- А. Издается государственным органом;
- Б. Носит общий характер;
- В. Обязателен для исполнения;
- Г. Письменно закреплен.

Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14 июня 1994 г. «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания».
3. Указ Президента Российской Федерации от 23 мая 1996 г. «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти».
4. Правила подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации. Утв. Постановлением Правительства РФ от 13 августа 1997 № 1009.
5. Областной закон Свердловской области «О правовых актах в Свердловской области». Принят областной Думой Законодательного Собрания Свердловской области 16 февраля 1999 г. Опубликовано: Областная газета, 13 марта 1999.
6. Иные законы и кодифицированные акты по выбору преподавателя.

Рекомендуемая учебно-методическая литература

- Абрамова Г.С., Степанович В.А. Деловые игры: теория и организация. Екатеринбург, 1999.
- Алексеев С.С. Восхождение к праву. Поиски и решения. М., 2001.
- Алексеев С.С. Государство. Екатеринбург: Изд. дом «Сократ», 1999.
- Алексеев С.С. Право – надежда наша. Екатеринбург, 1999.
- Алексеев С.С. Право. Для чего нужно оно, это самое право? Учебное пособие для школьников 9-11 класс. Уфа, 1999.
- Алексеев С.С. Право. Екатеринбург: Изд. дом «Сократ», 1999.
- Болотина Т.В., Певцова Е., Амиков П.В., Суслов А.Б. Права человека: методическое пособие для учителя. 10-11 кл. М., 2006.
- Василенкова О.А. Основы правовых знаний? Класс: учебное пособие. М., 2004.
- Володина и др. Основы правовых знаний: практикум по курсу. М., 2006.

Володина С.И. и др. Основы правовых знаний: хрестоматия по курсу. М., 2006.

Володина С.И., Спасская В.В. и др. Основы правовых знаний: учебник для 8-9 кл.: в 2 кн. М.: 2006.

Закон: создание и толкование. М., 1998.

Кацубо С.П., Савицкая Н.А. Изучаем право: практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ. М., 2006.

Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы государства и права: пособие для 9 класса. М., 1998.

Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы права: методическое пособие для преподавателей. М., 2005.

Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика: методическое пособие для учителя 10-11 кл.: в 2 кн. М.: Вита-Пресс, 2000.

Керимов Д.А. Законодательная техника. М., 1998.

Мамай С.П. Методика составления тестовых заданий: учебное пособие. Екатеринбург, 2001.

Никитин А.Ф. Основы государства и права: пособие для общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 2000.

Подготовка учащихся 9-10 классов к олимпиадам по праву. Волгоград, 2006.

Поленина С.В. Законотворчество в Российской Федерации. М., 1996.

Права человека в свободной стране: учебное пособие по правоведению / сост. Н.И. Элиасберг. – СПб., 1996.

Правоведение 21 шаг к правовой культуре: учебник. М., 2010.

Правоведение 8-9 классы. Изучаем Конституцию: элективный курс / авт.-сост. С.Н. Степанько. Волгоград, 2007.

Правоведение 9 класс. Права человека: элективный курс / авт.-сост. С.Н. Степанько. Волгоград, 2007.

Правоведение 9 класс. Человек имеет право: элективные курсы / авт.-сост. Н.И. Чеботарева. Волгоград, 2007.

Правовое образование в начальной школе: методические рекомендации. СПб., 1996.

Программа курса и методические рекомендации для учителя. Екатеринбург. Изд. Дом «Сократ», 1999.

Салыгин Е.Н., Ягофаров Д.А. Право на каждый день. М.-

Екатеринбург, 1999.

Салыгин Е.Н., Ягофаров Д.А. Право на каждый день: учебник для учащихся и методическое пособие для учителей. М.-Екатеринбург, 1999.

Система правового образования в школе и воспитание гражданина России / под ред. Н.И. Элиасберг. СПб., 1999.

Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» 7 кл.; 8-9 кл. Пособия для учителя. В 3 ч. М., 2004.

Тихомиров Ю.А. Как готовить законы. М., 1992.

Чухвичев Д.В. Законодательная техника. М., 2006.

Шабуров А.С. Право в нашей жизни. Екатеринбург, 1999.

Шабуров А.С. Право в нашей жизни. Основы действующего российского законодательства. Для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Екатеринбург.

ЧАСТЬ 3. Методы формирования правовых представлений учащихся по основам государственной власти

Искусство управления государством –
важнейшее из искусств.
Демокрит

Законодательная власть – сердце государства,
Исполнительная власть – его мозг.
Ж.Ж. Руссо

План

1. Конституция – основной закон жизни общества и государства
2. Организация государственной власти в России
3. Президент Российской Федерации
4. Парламент России – Федеральное Собрание
5. Правительство Российской Федерации
6. Судебная власть Российской Федерации
7. Местное самоуправление
8. Россия – Федеративное государство

Основное назначение раздела – дать учащимся представление о роли, значении, специфике государства, государственной власти в обществе.

Прежде чем обсуждать особенности государственной власти в России, следует рассмотреть два вопроса: о форме правления в Российском государстве и о специфике принципа разделения властей, на котором согласно Конституции основана деятельность Российского государства. Важно обратить внимание учащихся на моменты, не позволяющие характеризовать Россию как чисто президентскую республику. Довольно сложным для школьников является вопрос о месте Президента в системе государственной власти, анализируемый с позиций принципа разделения властей, функции и полномочия Президента, закрепленные в гл. 4 Конституции, а также то, что он напрямую не отнесен ни к одной из ветвей государственной власти. Это дает основание утверждать, что институт президентства выведен из системы разделения властей.

Полезно сравнить деятельность Президента России с ролью Президента в других президентских республиках, деятельность парламента России и парламентов в иных парламентских республиках.

При характеристике местного самоуправления необходимо опираться на практику деятельности известных учащимся органов местного самоуправления. Здесь интересным было бы узнать мнение учащихся, родители которых (если есть таковые) в органах местного самоуправления.

Очень важным является необходимость показать учащимся место судебной власти в системе государственной власти.

И, наконец, значительный интерес учащихся вызывают проблемы функционирования федерации в России, решение национальных, экономических и территориальных вопросов, вытекающих из особенностей Российской Федерации.

Положения Конституции на память:

1. Государственная власть в российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны (Ст. 10 Конституции РФ).

2. Президент Российской Федерации является главой государства (ст.80 Конституции РФ).

3. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации – является представительным и законодательным органом Российской Федерации (ст. 94 Конституции РФ).

4. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет Правительство Российской Федерации (ст. 110 Конституции РФ).

5. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом (ст.118 Конституции РФ).

6. В Российской Федерации признается и гарантируется местное самоуправление... Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти (ст. 12 Конституции РФ).

7. Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации (п. 1. ст. 5 Конституции России).

Мысли мудрых:

Искусство управлять государством – наивысшее из искусств.

Демокрит

Законодательная власть – сердце государства, власть исполнительная – его мозг.

Ж.-Ж. Руссо

Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться.

Солон

Государь, который способен делать все, что ему заблагорассудится – безумен. Народ же, который способен делать все, что ему угодно – не мудр.

Н. Макиавелли

Тот, кто достиг пределов высшей власти,
Опасен тем, что властолюбье губит
Сердечность в нем

В. Шекспир

Вопросы для повторения

Каким образом осуществляется народовластие в России?

Что означает принцип разделения властей?

Кто является главой Российского государства?

Когда и в каком порядке президент РФ может быть отрешен от должности?

При каких условиях может быть распущена Государственная Дума?

Каковы полномочия Конституционного суда РФ?

Что такое местное самоуправление? Какова компетенция его органов?

Что такое федерация, унитарное государство, конфедерация?

Сколько субъектов входит в Российскую Федерацию?

Что такое сепаратизм? Кому он выгоден?

Вопросы для размышления

Среди ученых и политиков нет единства в оценке президентской власти в России. Одни утверждают, что Конституция установила «президентское всевластие» Другие полагают, что только установленные Конституцией полномочия Президента позволяют обеспечить и единство государственной власти, и независимость и самостоятельность всех ее ветвей.

Каково ваше мнение по этому вопросу? Аргументируйте его.

Насколько, на ваш взгляд, эффективен существующий в России механизм «сдержек и противовесов». Подтвердите примерами его проявление.

Половина членов Совета Федерации (органа законодательной власти) составляют представители исполнительной власти субъектов федерации. Не противоречит ли это принципу разделения властей?

В СССР местные советы входили систему органов государственной власти. Сегодня они образуют самостоятельную, отдельную от государства систему местного самоуправления. Какие преимущества вы видите в такой организации власти? Как вы думаете, не стоит ли вернуться к существующей ранее системе?

Как вы думаете, почему Конституция РФ определяет наше государство и как «Россия», и как «Российская Федерация», хотя и подчеркивает, что эти наименования равнозначны?

Подумайте, почему в составе России как республики существуют субъекты так же в форме «республик»? Не означает ли это отход от федерализма?

Задания для самостоятельной работы

Поинтересуйтесь, кто является губернатором вашей области, руководителем законодательного органа власти субъекта федерации.

Познакомьтесь и определите, какие мероприятия проводились органами общественной самодеятельности вашего дома, подъезда, района? Насколько они были эффективны?

Определите национальный состав учащихся вашего класса (школы).

Проверьте свои знания (тесты)

Определите из предложенных один правильный ответ. Проверьте правильность с предложенными ответами. При необходимости вновь повторите материал темы по учебнику и законодательству.

1. В России высшим представительным органом является:

- А. Государственная Дума;
- Б. Федеральное собрание;
- В. Правительство РФ;
- Г. Президент РФ.

2. Законодательная власть в РФ осуществляется:

- А. Президентом РФ;
- Б. Правительством РФ;
- В. Федеральным собранием;
- Г. Советом Федерации.

3. К сфере деятельности Конституционного Суда РФ относится:

- А. Принятие федеральных законов;
- Б. Внесение поправок в Конституционный закон;
- В. Внесение поправок в Конституцию РФ;
- Г. Экспертиза нормативных актов на предмет их соответствия Конституции России.

4. Президент Российской Федерации:

- А. Принимает решения об отставке Правительства РФ;
- Б. Принимает федеральные Указы;
- В. Является главой Правительства;
- Г. Издаёт приказы и постановления.

5. Органами местного самоуправления являются:

- А. Представитель Президента;
- Б. Мэр г. Москвы;
- В. Участковый инспектор;
- Г. Сельский староста.

6. Суды общей юрисдикции:

- А. Рассматривают имущественные споры между государственными предприятиями;
- Б. Регистрируют прекращение брака в случае семейного конфликта;
- В. Вносят изменения и дополнения в Уголовный кодекс РФ;
- Г. Выносят приговоры и решения.

7. Федеративный характер государства означает:

- А. В его состав входят самостоятельные административно – территориальные образования;
- Б. В его состав входят суверенные образования;
- В. Такое государство многонациональное;
- Г. Оно имеет единую федеральную Конституцию.

Нормативные правовые акты по теме
Конституция РФ (ст. 4-8, ст.80 – 133)

Закон РФ «О выборах Президента Российской Федерации» от 17 мая 1995 г.

Закон РФ «О выборах депутатов Государственной Думы» от 21 июня 1995 г.

Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» от 17 декабря 1997 г.

Федеральный Конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 г.

Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 г.

Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 28 августа 1995 г.

Устав Свердловской области. Принят Законом Свердловской области «Об Уставе Свердловской области» от 05 декабря 1994 г.

Рекомендации к чтению

1. Алексеев С.С. Государство: учебник для учащихся. Екатеринбург, 1999.

2. Никитин А.Ф. Основы государства и права: пособие для образовательных учебных заведений. М., 2000

3. Окуньков Л.А. Президент Российской Федерации. М., 1996.

4. Правоохранительные органы Российской Федерации. М., 2005.

5. Тихомиров Ю.А. Государство: монография. М., 2013.

ЧАСТЬ 4. Методы формирования у учащихся представлений о правах человека

Преподаватель при рассмотрении данной темы особое внимание должен уделить тому, почему права человека обнаруживают свое присутствие практически в каждой сфере жизнедеятельности человека и носят политико-юридический, этико-нравственный, духовно-психологический, социально-экологический, воспитательно-педагогический характер.

Права человека в своих проявлениях многогранны. Права человека воплощают идеалы реального уважения личности и ее достоинства и ассоциируются с практическим гуманизмом. Основная цель преподавания темы, связанной с изучением прав человека учащимися общеобразовательной школы заключается в воспитании свободной, осознающей свое достоинство и достоинство других людей личности, которую отличают устойчивые нравственные качества и умения жить в согласии в поликультурной, многонациональной, многоконфессиональной среде. Обучение правам человека выполняет важные образовательные и воспитательные функции, так культурологическая функция, направлена на отказ от узконационального мышления. Можно особо выделить образовательно-правовую функцию, смысл которой в повышении правовой культуры учащихся путем расширения знаний не только национальных, но международных правовых норм, элементов правоотношений и правовых институтов, умение творчески использовать эти знания для решения социально-правовых проблем. Познание основных прав человека и элементарных правовых норм является основой формирования правосознания школьников. Решая задачу подготовки к ГИА и ЕГЭ, преподаватель должен использовать в полном объеме воспитательную функцию, заложенную в проблемах темы. Некоторые педагоги особо выделяют коррекционную функцию, которая направлена на диагностику отклоняющегося поведения (агрессивность, насилие, нетерпимость, жестокость) и его коррекцию психолого-педагогическими средствами.

По мнению специалистов, содержание обучения правам человека отличается высокой степенью междисциплинарности. Цели, задачи, функции свидетельствуют, что эта новая для общего образования учебная область находится на стыке нескольких

школьных дисциплин: истории, обществоведения, литературы и др. Программы истории и обществознания, например, позволяют организовать систематическое и целенаправленное освоение школьниками основных идей прав человека.

При подготовке к ГИА и ЕГЭ стержнем изучения темы «Права человека является формирование уважения к закону, правам других людей. Идет обогащение сознания учащихся сведениями об основных правах человека и гражданина, познание ими элементарных правовых норм, углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ, определяется гражданская позиция человека, его социально-политические ориентации. Задача состоит в том, чтобы в процессе изучения прав человека и гражданина, обучающиеся сформировали определенную степень готовности и начальные умения защищать свои права и права других людей, могли создавать для себя нормы деятельности и поведения, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность.

Практика преподавания и изучения содержания прав человека показывает, что его усвоение школьниками достигает наибольшей эффективности, где широко используются новейшие педагогические технологии, обеспечивающие деятельностный аспект учебного процесса. Активные и интерактивные методики способствуют формированию умений и навыков, как учебных, так и гражданских.

Существует положительный опыт использования интенсивных методов социальной практики, коим является, например, социальное проектирование. Основная цель социального проектирования – создать условия, способствующие формированию у учащихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам. Социальное проектирование представляет собой незаменимую сферу применения гражданских компетентностей.

Социальные проекты дают учащимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе уроков с реальной жизнью. В ходе реализации проектов учащиеся активно используют свои знания, общаются и сотрудничают друг с другом. Наиболее удачными учебными мероприятиями в этом смысле являются социальные проекты «Я – гражданин России», «Гражданский форум». Поскольку чрезвычайно перспективной представля-

ется проектная деятельность, напоминаем, что проект – это самостоятельное исследование различных тем, проводимое учениками в течение длительного периода времени, в конце которого они представляют работу. Проекты полезны в обучении школьников правам человека, потому что они:

- помогают увидеть связь между отдельными предметами, их школьными занятиями и внешним миром;
- учат представлять и защищать публично результаты своих исследований и свое мнение, что является важным навыком в деле пропаганды и защиты прав человека.

Работа над проектами проходит определенные стадии. На всех стадиях главное – позволить ученикам самим отвечать за свое дело.

Выбор темы или проблемы. Планирование. Тему определяет и предлагает классу на выбор учитель, либо класс сам выбирает ее путем «мозговой атаки». Хорошо, если вопрос или проблема представляют прямой интерес для учеников, например: «Как относятся в нашем городе к иностранным беженцам?» или «Что вызывает наибольшие опасения ваших родителей в отношении наркотиков?».

Вопрос должен быть конкретным, чтобы ученики не «потерялись» в теме.

Со своей стороны, вы можете предложить какой-то особый метод работы над проектом или технические приспособления, которые ученику самому будет интересно использовать в работе.

Вместе с учителем ученики должны решить, когда начнется работа над проектом, сколько времени она займет, какие ресурсы будут использованы, где их можно найти, будут ребята работать по одному или в группах, по одной и той же или по различным темам и т. д. Ученикам, не имеющим опыта проведения исследований, легче работать в группах. Очень важно на этой стадии обсудить, каким образом проект будет завершен, на что нацелены и как могут быть использованы его результаты.

Сбор материала/методы. Работа над проектом очень быстро прививает различные навыки. Например, исследовательский проект может включать визиты, интервью, изучение литературы, фотографирование, сбор статистических данных и анализ материала.

Лучшими являются проекты, требующие от учеников использования всех их способностей – исследовательских, социальных и творческих.

На этой стадии учитель может отвечать на вопросы или давать советы, но отвечать за выполнение своей работы ученики должны сами.

Работа может быть представлена как классу, так и более широкой аудитории. Например, проект, касающийся проблемы бедности в вашем районе, может заинтересовать местную газету, а работа, в ходе которой исследовался ущерб, причиненный окружающей среде, – муниципальные власти.

Оценки

Ввиду того, что проекты часто вбирают материал разных школьных предметов, оценивать работы, возможно, придется нескольким учителям. Оценка должна выводиться не только по академическим критериям, ей непременно подлежат все навыки и умения, использованные в проекте.

К примеру, можно предложить упражнение «три российских дела».

Цель упражнения – углубить понимание права на справедливый суд; акцентировать внимание на различные аспекты реализации этого права: такие, как исполнение судебного приговора; разумность срока судопроизводства; законность суда и т. д.; познакомить с подходом Европейского суда по правам человека к решению проблемы; продемонстрировать реалистичность отстаивания своих прав в Европейском суде.

Предварительная подготовка. У всех учащихся должна быть Европейская конвенция прав человека и основных свобод (можно в сокращенном виде – 18 первых статей); в крайнем случае, только ст. 6. Кроме того, размножаются краткие неофициальные изложения сущности изучаемых дел – по количеству участников групп (группы приблизительно равные).

Конвенция о правах ребенка

Цель – дать общее представление о правах ребенка, познакомить с основными документами о правах ребенка.

Основные понятия – конвенция, права человека, права ребенка, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, права и обязанности.

Дидактический материал – упрощенный вариант Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

1. Блиц-опрос

Рекомендации для учителя: Преподаватель задает один и тот же вопрос нескольким ученикам. Отвечать нужно быстро, без промедления.

- Что такое права человека?
- Какие права есть у тебя?
- Достаточно ли прав у детей?
- Можешь ли добиться, чтобы твои права уважали?
- Как защищаются права детей в нашей стране?
- Какие организации защищают права детей?
- Какие права ты считаешь главными для человека?
- Как думаешь, есть ли особые права у детей? Какие?
- Кто у нас больше всего нуждается в защите своих прав?
- Что бы ты сделал для защиты прав других людей или своих?
- Как ты думаешь, в каком возрасте можно говорить о правах ребенка?
- Знаешь ли ты Конвенцию о правах ребенка?

Преподаватель подводит итоги блиц-опроса и переходит к знакомству с основными документами о правах детей.

2. Знакомство с Конвенцией о правах человека

Учитель знакомит детей с историей о создании Конвенции о правах ребенка.

Начиная рассказ о создании Конвенции о правах ребенка, учитель должен подчеркнуть тот факт, что вопрос о правах детей был в центре внимания прогрессивной общественности на протяжении многих лет. Поэтому можно начать рассказ с 1923 года, когда Союз спасения детей вместе с Лигой женщин разрабатывают документы о правах ребенка. В 1924 г. первые документы о правах детей были предложены к рассмотрению Ассамблеи Лиги Наций, которая была создана в 1924 г. Декларация прав ребенка состоит из 5 пунктов и называется Женевской.

В Женевской декларации говорилось о принятии мер в отношении рабства, детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних.

Женевская декларация до сего времени имеет большое политическое значение. Особо надо подчеркнуть два момента этой декларации:

– Именно в Женевской декларации была подчеркнута необходимость особой заботы о детях «ввиду их физической и умственной незрелости».

– В связи с этой декларацией был принят первый закон о детях в Германии. Он действовал на протяжении нескольких лет до прихода к власти фашистов. Других шагов другими государствами предпринято не было.

Во время Второй мировой войны Женевская декларация утратила свою силу, дети сделались жертвами войны, вот почему с момента создания ООН (1945) дети и их благополучие стали в центре внимания мировой общественности.

Одним из первых актов Генеральной Ассамблеи ООН было образование Детского фонда ЮНИСЕФ, который в настоящее время обеспечивает механизмы международной помощи детям.

1959 г. ООН принимает Декларацию по правам ребенка. Основной тезис этой Декларации – «Человечество обязано давать детям лучшее, что имеет».

Декларация состоит из 10 принципов, касающихся защиты, благополучия детей на национальном и международных уровнях. Декларация призывает правительства признавать эти принципы и стремиться их выполнять. Международные пакты 1966 г. – «О гражданских и политических правах» (ст. 23, 24), «Об экономических, социальных и культурных правах» (ст. 10) – признают необходимость особой защиты прав ребенка.

Конвенция о правах ребенка была принята Генеральной Ассамблей ООН 20 ноября 1989 г., а вступила в силу 2 сентября 1990 г. с момента ратификации ее двадцатью государствами. Государствам – участникам Конвенции была дана возможность внести оговорки, поправки и комментарии в соответствии со специфическими условиями своей страны, что заметно облегчало принятие решения о присоединении к Конвенции многих стран.

2. Обсуждение прав и обязанностей человека

Права и обязанности

Учитель должен при обсуждении данной темы показать, что права подразумевают выполнение соответствующих обязанностей.

Разделите класс на пары. Каждый ученик должен написать 5 важных прав, которые, как он считает, должен иметь в школе, и 5 прав, которые он должен иметь дома.

Попросите учеников обменяться списком с соседом по парте. Каждый ученик должен подумать об обязанностях, которые соответствуют данному праву.

Каждая пара зачитывает всему классу 2 права с соответствующими обязанностями. Учитель записывает эти права и обязанности на доске.

Начните обсуждение в классе по вопросам:

- Легко или трудно найти обязанности, соответствующие каждому праву?

- Всегда ли права совпадают с обязанностями?

Так как вопрос о правах и обязанностях очень актуален, предложите учащимся в порядке практики выработать Кодекс прав и обязанностей класса и использовать его в повседневной жизни класса.

Используя метод «мозговой атаки», составьте Кодекс класса.

Сформулируйте вопрос, например: «Как вы думаете, какие права и обязанности учащихся должны быть в нашем классе?»

Попросите учеников высказать свои идеи. Запишите их так, чтобы всем было видно.

Предупредите учеников, что во время «мозговой атаки» нельзя комментировать идеи друг друга или повторять уже высказанные ранее.

Не давайте оценку идеям в процессе записи.

Вы можете предложить собственные идеи только при необходимости повысить активность класса.

Записывайте каждую из предложенных идей, даже самую абсурдную, они бывают наиболее интересными и полезными.

Остановите «мозговую атаку», когда идеи истощатся.

Теперь вы можете рассмотреть все предложения, попросив учеников прокомментировать их.

Защита прав человека

1. Практикум «Защити свои права»²

Цель практикума – сформировать у учащихся представление о практическом решении проблем защиты прав человека, дать им соответствующий эмоциональный опыт; продолжить ознакомление с нормативными документами, регулирующими защиту прав человека

² Практикум разработан П. Миковым.

в РФ, с организациями, защищающими права человека и права граждан; подготовить ребят к изучению систем защиты прав человека.

Предварительная подготовка. Подготовить карточки с заданиями; необходимые таблички-вывески («директор школы», «управление образования», «органы опеки и попечительства», «милиция», «прокуратура», «суд», «правозащитная организация» и др.); выдержки из документов (Конвенции о правах ребенка, Конституции России, Закона «Об образовании в РФ», Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др.).

Введение в проблему. Учитель актуализирует знания учащихся о различных государственных и негосударственных организациях, занимающихся защитой прав человека. На листе (доске) можно записать их перечень с краткой характеристикой функций.

2. Беседа

Углублению понимания правозащитных методик и технологий будет способствовать общение с представителями какой-либо общественной правозащитной организации. Поэтому, если есть возможность, их следует пригласить. Такие организации существуют практически во всех крупных городах. Можно пригласить и работника правоохранительных органов (однако в этом случае разговор о защите прав человека от нарушений со стороны органов Министерства внутренних дел становится весьма проблематичным).

При ознакомлении с правозащитными методиками и технологиями следует остановиться на самих этих понятиях.

Начать разговор можно с постановки проблемных вопросов: «Следует ли человеку каждый раз самостоятельно искать решение задачи, если другие люди не раз уже с такими задачами сталкивались и решали их?», «Следует ли каждому математику искать доказательства уже доказанных ранее теорем или лучше воспользоваться накопленным опытом?», «Следует ли каждому несправедливо уволенному самостоятельно изучать все трудовое и процессуальное законодательство для того, чтобы защитить свои права, или есть возможность учесть опыт людей, попадавших в такую же ситуацию?».

Ребята сами сделают выводы, что нарушение прав человека – явление достаточно часто повторяющееся, несмотря на обилие юридических гарантий, что самостоятельный поиск правильного пути отстаивания своих прав в каждом конкретном случае малоэффективен (потраченное время и возможные ошибки вслед-

ствие юридической неопытности), поэтому хорошо бы иметь четкие инструкции, составленные знающими людьми, как действовать в каждом конкретном случае.

Теперь можно разъяснить школьникам, что подобные инструкции, охватывающие типичные нарушения прав человека, описывающие алгоритмы поведения в той или иной ситуации, уже созданы правозащитниками. Их называют правозащитными методиками и технологиями.

Хотя и существует разноречивость в определении этих терминов, обычно под «правозащитными методиками» понимают рекомендации по защите прав человека в каком-то конкретном случае, а под «правозащитными технологиями» – рекомендации по защите прав человека в какой-либо сфере общественной жизни, объединяющие целый комплекс правозащитных методик.

Необходимо учитывать, что границы этих понятий весьма условны. К примеру, комплекс действий по защите права гражданина на альтернативную службу можно назвать правозащитной технологией, а рекомендацию, как писать жалобу в суд на неправомерное решение призывной комиссии, можно рассматривать как правозащитную методику.

Следует коротко ознакомить учащихся с примерами правозащитных методик и технологий:

- защита права на неприкосновенность личной жизни;
- защита прав и свобод в отношениях с государственными органами и должностными лицами;
- защита от жестокого обращения со стороны правоохранительных органов;
- защита права на неприкосновенность жилища;
- защита прав несовершеннолетних в органах Министерства внутренних дел;
- защита права на альтернативную гражданскую службу;
- защита прав определенных категорий граждан (беженцы, инвалиды, ветераны, жертвы политических репрессий, осужденные и т. д.) и т.д.

Обратите внимание учащихся на то, что правозащитные методики и технологии очень подробно описывают, как правильно действовать, защищая свои права, в той или иной ситуации, зачастую содержат рекомендации о последовательности действий шаг за ша-

гом, предусматривают описания типичных вариантов развития событий, включают в себя выдержки из соответствующих законодательных актов и образцы заявлений, обращений и тому подобных документов, которые предстоит писать тому, чьи права ущемлены.

Учащимся следует знать, что существует большое количество публикаций о конкретных правозащитных методиках и технологиях, что в каждом регионе есть множество правозащитных организаций, бесплатно помогающих людям разобраться, как грамотно защитить свои права самостоятельно, а в случае необходимости защищающих права граждан вплоть до судов высших инстанций.

В заключение было бы логично познакомить учащихся с какой либо правозащитной методикой и технологией. Можно попробовать провести ролевую игру на основе этой методики, что поможет получить первоначальные навыки ее применения на практике.

Тесты

1. К первому поколению прав человека относятся:

- А. – коллективные права;
- Б. – гражданские права;
- В. – экономические права;
- Г. – культурные права;
- Д. – политические права;
- Е. – социальные права.

2. Категории населения государства:

- А. – граждане, иностранцы, лица без гражданства;
- Б. – мужское население, женское население, взрослые, подростки, дети;
- В. – совершеннолетние, несовершеннолетние, дееспособные, недееспособные.

3. Сопоставьте понятия:

- 1. беженец
 - А. – физическое лицо, не являющееся гражданином РФ, но имеющее гражданство другого государства;
- 2. иностранный гражданин Б – институт конституционного (государственного) права;
- 3. гражданство В – вынужденное перемещение лица из регионов постоянного проживания на какую-либо другую территорию.

ЧАСТЬ 5. Формирование знаний, умений, навыков в процессе изучения гражданских правоотношений

План

1. Гражданские правоотношения.
2. Физические и юридические лица.
3. Право собственности и его правовые формы.

Данный раздел имеет своей **целью** формирование у учащихся знаний в области гражданского права, а также развитие элементов юридического мышления и навыков аргументации. Изучение тем, связанных с гражданским правом позволяет в последующем более успешно овладевать другими темами из области правовых отношений.

В процессе работы над темами из гражданского права должно изучить положения Конституции Российской Федерации, основные нормы Гражданского Кодекса РФ и относящиеся к ним разъяснения, отдельные законы и нормативные правовые акты, связанные с применением гражданского законодательства. Преподавание данных тем должно способствовать выработке у учащихся элементарных навыков и умений толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, содержащие нормы гражданского права; научить правильно определять факты и обстоятельства, имеющие отношение к гражданским правоотношениям.

Особое значение учитель должен отвести формированию умений разрабатывать документы правового характера, осуществлять элементарную правовую оценку нормативных актов, обязательным представляется овладение терминологией и основными понятиями, используемыми в гражданском законодательстве. Как и при изучении предыдущих тем, учитель решает целый ряд и **воспитательных задач**. Это формирование правосознания и правовой культуры личности, воспитание личности, подготовка к жизни в обществе, ведение воспитательной работы через содержание практических занятий, воспитание активной гражданской позиции.

На наш взгляд при изучении тем, связанных с гражданским правом, учащийся **должен знать**:

- действия и применение основ гражданского законодательства РФ;

- основные принципы правового регулирования гражданских правоотношений;

- общие положения право собственности
- общие положения наследственного права

Учащийся должен уметь:

- анализировать нормы гражданского законодательства;
- толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, содержащие нормы гражданского права;
- ориентироваться в системе гражданских правоотношений;
- отличать гражданские правоотношения от других правовых отношений;
- оформлять наиболее актуальные документы гражданско-правового характера.

•

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ТЕМ:

Гражданские правоотношения, физические и юридические лица

Учитель должен разъяснить, что нормы гражданского права регулируют различные общественные отношения, которые составляют предмет правового регулирования данной отрасли. В связи с этим можно будет сделать вывод о том, что гражданское правоотношение – это общественное отношение, урегулированное нормами гражданского права. Преподавателю стоит обратить внимание на характерные черты гражданского правоотношения.

Ученик должен знать, что объект гражданского правоотношения – это то, на что воздействуют субъективные права и юридические обязанности субъектов, то есть различные социальные блага, на которые направлены действия субъектов. Объекты гражданского правоотношения тесно связаны с предметом правового регулирования гражданского права, в состав которого входят имущественные отношения, а также личные неимущественные общественные отношения.

Следует довести до учащихся точки зрения, имеющиеся в юридической литературе, в которых различают несколько разновидностей субъективных прав. Следует определиться и с понятием «юридическая обязанность» – это предусмотренная законом и охраняемая государством необходимость должного поведения участника гражданского правоотношения в интересах управомоченного субъ-

екта. Логично в этой связи поставить перед учащимися вопрос о том, существуют ли разновидности юридической обязанности?

У преподавателя есть настоятельная необходимость остановиться на основаниях возникновения гражданских правоотношений.

Гражданские правоотношения возникают, функционируют, изменяются и прекращаются под влиянием определенных условий – юридических фактов. Юридические факты – это такие конкретные жизненные обстоятельства, с которыми связывается возникновение, изменение и прекращение правоотношений.

Все юридические факты могут быть классифицированы на события и действия. К событиям относятся обстоятельства, протекающие независимо от воли человека. Например, рождение и смерть человека, стихийное бедствие, истечение определенного срока и др. Действия совершаются по воле субъекта. Например, заключение договора, исполнение обязательства принятие наследства и др. В свою очередь все действия делятся на правомерные и неправомерные.

Уместен и актуален вопрос о видах гражданских правоотношений. Речь должна идти об имущественных и личных неимущественных правоотношениях.

В зависимости от того, какое общественное отношение урегулировано нормой гражданского права, различают имущественные и личные неимущественные правоотношения. (*Имущественные* правоотношения устанавливаются в результате урегулирования нормами гражданского законодательства имущественно-стоимостных отношений, имущественные права защищаются посредством возмещения причиненных убытков. *Личные неимущественные* устанавливаются в результате урегулирования гражданским законодательством личных неимущественных отношений).

Для учащихся 11 класса эту информацию хорошо дополнить и другой классификацией. Так, в зависимости от структуры межсубъектной связи все гражданские правоотношения делятся на относительные и абсолютные. В зависимости от способа удовлетворения интересов управомоченного лица различают вещные и обязательственные правоотношения.

Учитель должен добиться у учащихся знаний о субъектах гражданских правоотношений. Обучающиеся должны знать, что в качестве субъектов гражданских правоотношений выступают либо отдельные виды, либо определенные коллективы людей. От-

дельные индивиды именуется в гражданском законодательстве гражданами. Также субъектами гражданских правоотношений могут быть лица без гражданства и иностранные граждане. В качестве субъектов гражданских правоотношений могут участвовать и организации, которые называются юридическими лицами. В гражданских правоотношениях могут участвовать не только российские, но и иностранные юридические лица. Также субъектом гражданских правоотношений являются Российская Федерация, субъекты Р.Ф. и муниципальные образования.

Т.о. субъектами гражданских правоотношений могут быть:

1. Граждане России, иностранные граждане и лица без гражданства.
2. Российские и иностранные юридические лица.
3. Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования.

Как субъекты гражданских правоотношений лица характеризуются тем, что они являются носителями субъективных прав и обязанностей.

Ученик должен четко представлять себе разницу в субъектах гражданского правоотношения. Как показывает опыт проведения экзаменов и олимпиад, сложности возникают при определении физических лиц как субъектов гражданских правоотношений.

Напомним, что в качестве субъектов гражданских правоотношений могут выступать отдельные физические лица, а также коллективные образования – юридические лица. Кроме того, в качестве особых субъектов гражданского правоотношения могут выступать государства, национально-государственные и административно-территориальные образования.

Ученики должны знать: для того, чтобы стать субъектом гражданского правоотношения, необходимо обладать гражданской правосубъектностью, которая включает в себя правоспособность и дееспособность, где правоспособность – это закрепленная в нормах права способность субъекта иметь юридические права и нести юридические обязанности. Физические лица обладают правоспособностью с момента рождения, прекращается же правоспособность в связи со смертью индивида.

Статья 18 ГК РФ приводит перечень самых основных, наиболее значимых гражданских прав.

До учеников следует донести информацию о том, чтобы стать реальным участником гражданского правоотношения, субъект должен обладать дееспособностью, где дееспособность – это признаваемая нормами права способность субъекта самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять права и обязанности. Элементами дееспособности являются сделкоспособность (возможность самостоятельного заключения сделок) и деликтоспособность (возможность нести самостоятельную имущественную ответственность). В качестве элемента дееспособности гражданское законодательство также выделяет возможность гражданина заниматься предпринимательской деятельностью (ст. 23 ГК РФ), при этом требуется обязательная государственная регистрация гражданина в качестве индивидуального предпринимателя. В отличие от правоспособности, дееспособность связана с волевыми действиями человека, что предполагает достижение определенного уровня психической зрелости. В связи с этим гражданское законодательство признает полную дееспособность, по общему правилу, за совершеннолетними гражданами (с 18 лет). Из данного правила есть исключения, когда граждане признаются полностью дееспособными до достижения 18-летнего возраста:

- в случае вступления в брак

- в случае эмансипации (если достигший 16-летнего возраста гражданин работает по трудовому договору или с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью). Эмансипация совершается по решению органа опеки и попечительства при наличии согласия обоих родителей, либо суда, если родители или один из них не согласен. Цель эмансипации заключается в придании несовершеннолетнему полноценного гражданского статуса.

Дееспособность можно по объему подразделить на два вида:

- полную (по общему правилу с 18-летнего возраста);
- неполную (до достижения 18-летнего возраста).

Для несовершеннолетних принципиально важно знать, что закон предусматривает определенные возрастные этапы, с наступлением которых несовершеннолетнему предоставляется более широкие элементы дееспособности. Проявляется это в двух главных областях дееспособности: возможности совершения сделок и самостоятельной имущественной ответственности. Несовершеннолетние, не достигшие 14 лет (малолетние), по общему правилу не-

дееспособны, все сделки от их имени совершают родители. Но закон предусмотрел возможность совершения малолетними определенных сделок. От 6 до 14 лет – первый возрастной промежуток, с которым закон связывает определенный этап взросления. В этом возрасте малолетние вправе совершать самостоятельно мелкие бытовые сделки – это сделки, которые направлены на удовлетворение обычных, каждодневных потребностей малолетнего или членов его семьи и незначительные по сумме. Малолетние, несмотря на обладание возможностью совершения определенных сделок, не несут самостоятельной ответственности, являясь недееспособными. Ответственность за их действия несут их родители в полном объеме, они же отвечают и за вред причиненный малолетними.

С достижением 14 лет несовершеннолетний наделяется правом совершать любые сделки, при условии письменного согласия его законных представителей.

- ограниченную (может быть ограничена по решению суда) полную недееспособность (может быть установлена только по решению суда, если гражданин не может отдавать отчет в своих действиях и руководить ими). С достижением 18 лет дееспособность граждан возникает в полном объеме. На содержание дееспособности гражданина после 18 летнего возраста оказывает влияние способность гражданина к волевым осознанным действиям, они могут быть нарушены вследствие заболевания либо злоупотребления алкогольными или наркотическими веществами. При наличии указанных проявлений необходимо защищать имущественные интересы такого гражданина либо интересы его семьи. Этой цели служит признание гражданина недееспособным и ограничение дееспособности гражданина, злоупотребляющего спиртными напитками или наркотическими веществами. Гражданин, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, признается судом недееспособным. В этом случае гражданин не вправе совершать вообще никаких сделок, включая мелкие бытовые, от его имени все сделки совершает опекун.

Уже на этом учащиеся должны ориентироваться в том, при каких условиях происходит признание гражданина недееспособным и что ограничение дееспособности происходит вследствие наличия болезни либо иных обстоятельств, которые в дальнейшем могут отпасть. В заданиях к ЕГЭ учащиеся должны видеть особенности юри-

дических лиц, как субъектов гражданских правоотношений. Юридическое лицо – это признанная государством в качестве субъекта права организация, которая обладает обособленным имуществом, самостоятельно отвечает этим имуществом по своим обязательствам, выступает в гражданском обороте от своего имени.

Важно знать признаки юридического лица. Это, прежде всего, организационное единство, которое проявляется в определенной иерархии, соподчиненности органов управления, составляющих его структуру, и в четкой регламентации отношений между его участниками. Организационное единство закрепляется учредительными документами юридического лица (устав, учредительный договор) – наличие обособленного имущества. Оно необходимо для создания материальной базы, без которой невозможна любая практическая деятельность.

В тестах содержатся, например, вопросы, относящиеся к такой характеристике юридического лица, как самостоятельная гражданская ответственность юридического лица по своим обязательствам и выступление в гражданском обороте от своего имени, то есть возможность самостоятельно, от своего собственного имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Правосубъектность юридического лица возникает с момента его государственной регистрации в налоговом органе и внесения о регистрации записи в Единый государственный реестр юридических лиц, который открыт для всеобщего ознакомления.

Прекращение правоспособности и дееспособности юридического лица связано с прекращением его деятельности. Такое прекращение может осуществляться в двух формах: реорганизация и ликвидация. Учитель далее рассказывает о видах юридических лиц, подчеркивая, что в юридической литературе существует множество оснований для классификации юридических лиц. Традиционная классификация связана с целями создания и деятельности юридического лица:

- коммерческие (основная цель создания – извлечение прибыли)
- хозяйственные товарищества: полные и коммандитные
- производственные кооперативы
- унитарные предприятия: государственные и муниципальные
- хозяйственные общества: общества с ограниченной ответ-

ственностью, общества с дополнительной ответственностью, акционерные общества (открытые и закрытые)

- некоммерческие (цели создания не связаны с извлечением прибыли)

- потребительские кооперативы
- общественные объединения
- религиозные организации
- фонды
- учреждения
- объединения юридических лиц.

Таким образом, ученик должен четко представлять себе разницу в субъектах гражданского правоотношения. Как показывает опыт проведения экзаменов и олимпиад, сложности возникают при определении лиц как субъектов гражданских правоотношений.

Напомним, что в качестве субъектов гражданского правоотношения могут выступать также государства, национально-государственные и административно-территориальные образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ТЕМЫ:

Право собственности и ее правовые формы

В вопросах ГИА и ЕГЭ присутствуют вопросы, связанные с темами собственности, форм собственности, частной собственности в России, собственности и права собственности, правовых форм реализации экономических отношений собственности, понятие и признаки вещного права. Важным представляется определение понятия права собственности. Актуальными для учащихся являются вопросы приобретения права собственности, юридические основания собственности, прекращение права собственности, основания прекращения права собственности по воле собственника. Нет сомнения в необходимости рассмотрения порядка принудительного изъятия имущества у собственника.

Учитель должен достаточно подробно говорить об объектах права собственности, о способах приобретения и прекращения права собственности.

Данный вопрос предполагает, что учащиеся, например, представляют право собственности граждан на земельные участки, жилые помещения и иные виды недвижимости. Ученики должны

знать, как происходит приватизация жилых помещений как основание возникновения права собственности граждан. Новая экономическая ситуация требует того, чтобы молодые люди знали, что понимается под правом собственности индивидуальных предпринимателей, право частной собственности юридических лиц, право собственности некоммерческих организаций.

Не следует упускать из внимания вопросы, связанные с правом публичной собственности, знать понятие и содержание права государственной и муниципальной (публичной) собственности.

В примерах заданий к ЕГЭ могут встречаться вопросы, связанные с правом общей собственности. Это, например, понятие и содержание права общей долевой собственности, право общей совместной собственности граждан, право общей совместной собственности супругов, право общей совместной собственности участников крестьянского (фермерского) хозяйства.

Учитель может структурировать наиболее важные понятия и термины. Так, наиболее часто встречаемые определения и понятия собственности могут дополняться особыми определениями. Важно подчеркнуть, что право собственности – это система правовых норм, регулирующих отношения по владению, пользованию и распоряжению собственником принадлежащей ему вещь по усмотрению собственника и в его интересах, а также по устранению вмешательства всех третьих лиц в сферу его хозяйственного господства. *Содержание права собственности:* – **владение** – это возможность обладания вещь, возможность хозяйственного воздействия на вещь, – **пользование** – это право извлекать полезные свойства из вещи путем ее эксплуатации, применения, - **распоряжение** – право собственника определять юридическую судьбу вещи (продать, подарить, передать в аренду и т.д.). Следует подчеркнуть, что в обязанности собственника входит содержание имущества (уплата налогов, производства ремонта и т.д.). Современное законодательство не дает исчерпывающего перечня форм собственности и одинаково признает и защищает все формы собственности: частную, государственную, муниципальную, собственность общественных и религиозных организаций и др.

Основания возникновения и прекращения права собственности

Способы приобретения права собственности

Все способы приобретения права собственности условно

можно подразделить на первоначальные и производные.

К первой группе относятся:

- создание новой вещи,
- сбор общедоступных вещей,
- поступления, полученные в результате использования

имущества,

- приобретательная давность (для движимого имущества 5 лет, для недвижимости – 15 лет),

- приобретение бесхозных вещей, в том числе находка и клад.

Вторая группа включает в себя:

- заключение договоров о передаче имущества в собственность (купля-продажа, мена, дарение),
- реорганизацию юридического лица,
- наследование имущества как по закону, так и на основании завещания.

Способы прекращения права собственности

Способы прекращения права собственности весьма разнообразны. К ним относятся:

1. Прекращение существования объекта права собственности:

- полное потребление вещи
- гибель вещи

2. Отказ от права собственности.

3. Прекращение существования собственника:

- смерть собственника – физического лица
- прекращение юридического лица путем реорганизации ли-

бо ликвидации.

4. Совершение сделок по передаче имущества в собственность, таких как

- купля-продажа
- мена
- дарение.

5. Принудительное изъятие имущества у собственника:

- обращение взыскания на имущество по решению суда
- возмездное изъятие земельного участка для государственных

нужд

- выкуп по решению суда особо ценных бесхозно содержащихся культурных ценностей

- выкуп по решению суда домашних животных

- реквизиция, то есть возмездное изъятие имущества в чрезвычайных ситуациях
- конфискация орудий совершения правонарушения по решению суда.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ТЕМЫ:

Наследственное право

На наш взгляд, наиболее важными по данной теме являются следующие вопросы: понятие и значение наследования, наследственное преемство и его виды, основания наследования, открытие наследства, субъекты наследственного преемства, объекты наследственного преемства, наследственная масса.

Учащиеся должны знать, что означает наследование по завещанию, понятие, форма, содержание завещания, завещательный отказ, замена и отмена завещания, исполнение завещания, наследники по завещанию.

Важно рассмотреть вопрос о наследовании по закону. Наследники по закону, порядок их призвания к наследованию, доли наследников по закону в наследственной массе, принятие наследства, способы и срок принятия наследства, оформление наследственных прав, правовые последствия принятия наследства, ответственность наследника по долгам наследодателя, раздел наследственного имущества, отказ от наследства, его оформление и правовые последствия.

Учителю в ходе рассмотрения вопросов темы, целесообразно прежде всего определить, что наследственное право регулирует переход прав и обязанностей от умершего к его наследникам.

Основным законодательным актом, регулирующим наследственные правоотношения, в настоящее время в Российской Федерации является третья часть Гражданского кодекса РФ (ГК РФ). Кроме того, они могут регулироваться и другими законами, а в случаях, предусмотренных законом, иными правовыми актами.

В наследственном праве существует ряд специфических определений и понятий, которые присущи только данному институту. Для того, чтобы учащиеся могли ориентироваться в основах наследственного права, необходимо знать эти понятия и определения, поскольку на них построены нормы права, составляющие наследственное право. Будет чрезвычайно полезно знать молодым

людям, что наследство «открывается» только со смертью гражданина. Значит, днем открытия наследства необходимо считать день смерти гражданина. В некоторых случаях, когда граждане умирают в один день, например, в автокатастрофе или при иных обстоятельствах, днем открытия наследства считается один и тот же день. В этом случае, они не могут наследовать друг после друга. Наследство принимать после их смерти будут наследники каждого из них.

Важно сказать о таком понятии, как «место открытия наследства». Определить его очень важно для защиты и гарантированности соблюдения равенства прав наследников, поскольку в нынешнем мире каждый из нас волен проживать в любом регионе России, в любой стране, мы не «связаны» пропиской. Полезно определить вместе с учениками, куда же должны обратиться наследники для оформления наследства в случае смерти наследодателя? Так вот, с тем, чтобы не возникло путаницы, законом предусмотрено единственно возможное решение данного вопроса: наследственное дело заводится в государственной нотариальной конторе по месту открытия наследства. Где бы не проживали наследники, где бы не находилось имущество умершего, это правило работает без исключений. Только в одном случае, когда место жительства наследодателя (умершего гражданина) оказалось неизвестным или находилось за границами России, местом открытия наследства, а, значит, и местом, куда наследники должны обратиться за оформлением документов, будет являться место нахождения имущества наследодателя. Если такового имущества достаточно много, тогда местом открытия наследства будет то, где находится недвижимое имущество наследодателя. Все имущество, которое принадлежало умершему, а также его права и обязанности, кроме тех, что неразрывно связаны с личностью наследодателя, представляет собой наследственную массу, частично принять наследство невозможно.

Учитель может поставить вопрос о том, кто же может претендовать по ныне действующему закону на имущество умершего?

В соответствии с законом, наследование осуществляется по завещанию или по закону. При этом, наследовать по закону могут наследники только при отсутствии завещания. Наследниками могут быть лица, которые находятся в живых в день открытия наследства, а также зачатые при жизни наследодателя и родивши-

еся живыми после открытия наследства.

Новый закон ввел понятие, которого не знало прежнее наследственное право – недостойные наследники. Решением суда таковым может быть признан любой из наследников при определенных обстоятельствах по иску заинтересованного лица.

Рассматривая вопрос о наследовании по завещанию, учитель отмечает, что наследственное право предусматривает два вида наследования, акцентируя внимание на том, что же такое завещание?

Завещание является односторонней сделкой, которая создает права и обязанности только после открытия наследства. К данной сделке закон категорично предъявляет ряд требований: гражданин, желающий сделать завещание, должен удостоверить его у нотариуса, сделать это лично, будучи на момент его совершения, дееспособным. Кроме того, в завещании может быть зафиксирована воля лишь одного гражданина.

Завещатель вправе сделать любое распоряжение насчет имущества, которое он имеет на момент совершения завещания или которое может приобрести в будущем. Нотариус же, удостоверяющий это завещание не вправе требовать у завещателя документов, подтверждающих существование и принадлежность завещаемого имущества. При этом на нотариуса закон возлагает обязанность сохранения в тайне содержание завещания.

Завещание может быть составлено в пользу одного или нескольких лиц, вне зависимости от родства. Завещать свое имущество возможно абсолютно любому лицу, организации или государству. Если в завещании оказалось не указано кто из указанных в нем лиц какую долю наследственного имущества должен получить, в этом случае, доли всех указанных в завещании наследников законом признаются равными.

Важно донести до учеников информацию о том, что современное наследственное право предусматривает больше возможностей для завещателя, нежели ранее действовавшее. Так, стало возможно составить «закрытое» завещание, содержание которого можно не показывать нотариусу, а принести его в запечатанном конверте. Но, прежде чем составлять такое завещание, лучше всего проконсультироваться с нотариусом обо всех нюансах его составления и оформления. Это необходимо для того, чтобы в дальнейшем у наследников не было проблем с получением наследства.

Учащимся необходимо также знать и то, что, однажды составив завещание, гражданин не связан им раз и навсегда. Завещание возможно в любое время отменить совсем или изменить, а также дополнить, составив новое. Кроме того, даже при наличии завещания, завещатель при жизни вправе продать имущество, указанное в завещании, поменять его или подарить, т.е. распорядиться им по своему усмотрению. Завещание не связывает волю собственника имущества.

В завещании возможно возложить на одного или нескольких наследников исполнение какой-либо обязанности в чью-либо пользу за счет наследственного имущества. (Например, можно завещать супругу квартиру, при этом, возложить на него обязанность предоставить для пожизненного проживания одну из комнат этой квартиры сыну от предыдущего брака). Такая обязанность, указанная в завещании законом определяется, как завещательный отказ.

Говоря о завещании, также нужно осветить еще один вопрос наследования. Это право на обязательную долю в наследстве. При удостоверении завещания каждый нотариус обязан разъяснить это положение закона завещателю. В чем оно заключается? Законом определен круг лиц, чьи права не должны быть нарушены ни каким завещанием. К этим лицам относятся те, кто по определенным основаниям материально зависел от наследодателя при его жизни и не должен быть оставлен вниманием после его смерти. К таким лицам закон отнес: нетрудоспособных детей умершего, его нетрудоспособных супругу и родителей, а также иждивенцев умершего. Перечисленные наследники при наличии завещания имеют право (но не обязанность) на получение не менее половины той доли, которая причиталась бы им при наследовании по закону. Эта доля и называется обязательной.

При рассмотрении вопроса о наследовании по закону, учащиеся должны знать, что, если при жизни наследодатель не оставил завещания, тогда все его имущество переходит к наследникам по закону.

Если ранее действовавший закон предусматривал лишь три очереди наследования по закону, то нынешний закон увеличил число очередей, чем фактически приблизил российское законодательство к законодательству европейскому. Таким образом, сегодня в законе перечислены фактически восемь очередей наследования по закону. Кратко характеризуя эти очереди, и учитывая, что

родство закон прослеживает только по отношению к умершему, следует отметить о них следующее:

К первой очереди наследования относятся:

- дети,
- супруги,
- родители,
- внуки и правнуки, но только в случае, если на день смерти наследодателя нет в живых их родителя, который мог бы наследовать это имущество. В этом случае они получают долю, которую получил бы их родитель, и делят ее между собой в равных долях. Такое наследование называется наследованием в порядке представления.

Ко второй очереди:

- полнородные или неполнородные братья и сестры наследодателя,
- его дедушка и бабушка, как со стороны отца, так и со стороны матери,
- племянники и племянницы наследодателя наследуют по праву представления.

К третьей очереди:

- полнородные и неполнородные братья и сестры родителей наследодателя (дяди и тети),
- двоюродные братья и сестры наследуют по праву представления.

К четвертой очереди:

- прадедушки и прабабушки наследодателя.

К пятой очереди:

- дети родных племянников и племянниц наследодателя (двоюродные внуки и внучки),
- родные братья и сестры его дедушек и бабушек (двоюродные дедушки и бабушки шестой очереди):
- дети двоюродных внуков и внучек (двоюродные правнуки и правнучки),
- дети его двоюродных братьев и сестер (двоюродные племянники и племянницы),
- дети его двоюродных дедушек и бабушек (двоюродные дяди и тети).

К седьмой очереди:

- пасынки и падчерицы,
- отчим и мачеха наследодателя.

Если никто из перечисленных наследников не принял наследства или наследников ни по закону, ни по завещанию не оказалось вообще, тогда вся наследственная масса считается выморочным имуществом.

В этом случае выморочное имущество переходит в порядке наследования по закону в собственность Российской Федерации. От имени государства в такой ситуации выступает налоговая служба того района, где открылось наследство.

Говоря о наследовании по закону, следует также отметить еще об одном правиле: наследники второй очереди призываются к наследству только в случае, если нет наследников первой очереди или они отказались от принятия наследства. Это же правило распространяется и на наследование следующими очередями.

Достаточно специальным представляется вопрос о приобретении наследства. Однако, минимум сведений по данному вопросу учащимся должен быть знаком. Например, для того, чтобы получить причитающееся наследнику имущество, он должен его принять. При этом, принять наследство должны как наследники по закону, так и наследники по завещанию. Что же такое принятие наследства?

Принятие наследства осуществляется путем подачи заявления в нотариальную контору по месту открытия наследства. Где бы не проживали наследники, все заявления о принятии наследства должны направляться лишь в одну нотариальную контору.

Кроме того, считается, что наследник принял наследство, если он совершил действия, свидетельствующие о фактическом принятии наследства (когда приступил к управлению имуществом, принял меры к охране наследственного имущества или производил расчеты из собственных средств на содержание этого имущества, оплачивал долги умершего...). При этом, приняв часть наследства, считается, что наследник принял все наследство.

Законом определены сроки для принятия наследства наследниками. Этот срок равен шести месяцам со дня открытия наследства, т.е. со дня смерти наследодателя. Значит, с заявлением о принятии наследства наследник должен обратиться в нотариальную контору до истечения указанного срока. Если наследник пропустил этот срок, он может быть включен в число наследников по

заявлениям наследников, которые приняли наследство в соответствии с законом или по решению суда, если будет установлен юридический факт принятия наследства.

Молодым людям важно знать, что наследник в соответствии с законом также имеет право отказаться от наследства. Этим правом чаще пользуются наследники, в случае, когда после смерти наследодателя осталось больше обязанностей, чем прав (остались долги), ведь приняв наследство, наследник наследует и обязанности по возврату долгов наследодателя. Заявление об отказе от наследства подается также в нотариальную контору по месту открытия наследства.

Отказ от наследства возможен как в пользу другого, конкретного наследника, так и без указания таковых лиц. Воспользоваться этим правом наследник может также в течении шести месяцев со дня открытия наследства. В случае, если наследник, отказавшись от наследства, в дальнейшем передумал и решил получить наследство, закон не предусмотрел возможности для этого. То есть взять обратно отказ от наследства или изменить его невозможно. В том случае, когда наследник отказался от своей доли в пользу другого наследника, происходит приращение долей. Это значит, что наследник получит кроме причитающейся ему доли еще и долю того наследника, который отказался в его пользу. Фактически он получит двойную долю в сравнении с той, что получил бы без отказа этого наследника.

Иные вопросы, говорит учитель, которые могут возникнуть в связи с наследованием, лучше решать в нотариальной конторе, с тем, чтобы не допустить нарушения собственных прав и законных интересов, тем более, что все консультации нотариусов по вопросам наследственного права даются безвозмездно.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ТЕМЫ:

Гражданско-правовой договор

Необходимо остановиться на сущности и значении гражданско-правового договора. Предлагаем перечень наиболее важных вопросов.

Понятие договора.

Договор как юридический факт и как средство (инструмент) регулирования взаимоотношений его участников.

Свобода договора.

Виды договоров в гражданском праве. Имущественные и организационные договоры. Смешанные договоры. Публичный договор и договор присоединения.

Необходимо остановиться на содержании договора и его существенных условиях. Учащиеся должны знать порядок заключения договора и стадии заключения договора. Следующие вопросы также принципиально важны для изучения темы. Это расторжение и изменение договора. Речь может идти о последствиях расторжения или изменения договора, расторжении или изменении договора по соглашению сторон, расторжении или изменении договора вследствие одностороннего отказа от договора, расторжении или изменении договора по требованию одной из сторон в судебном порядке, расторжении и изменении договора в связи с существенным изменением обстоятельств.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев С.С., Аюшеева И.З., Васильев А.С. [и др.] Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1 / под общ. ред. С.А. Степанова. «Проспект»; «Институт частного права». 2010. Система Гарант.
2. Белов В.А. Гражданское право. Общая часть. Том I. Введение в гражданское право. Учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮРАЙТ, 2012. URL: <http://www.biblioclub.ru>.
3. Гатин А.М. Гражданское право: учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2010. Система Гарант.
4. Гражданское право. В 4 т. Т. 1: Общая часть / отв. ред. Е.А. Суханов. «Волтерс Клувер», 2008. Система Гарант
5. Гражданское право. Практикум: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2009. URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. Гражданское право: учеб.: в 3 т. Т. 3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. «РГ-Пресс», 2010. Система Гарант.
7. Зенин И. А. Гражданское право: учебник. 14-е изд., перераб. и доп. М.: ЮРАЙТ, 2011. URL: <http://www.biblioclub.ru>.
8. Иванова Е.В. Гражданское право России. Полный курс: учебник. М.: Книжный мир, 2011. URL: <http://www.biblioclub.ru>.

9. Павлова И.Ю. Гражданское право. Особенная часть: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Рузакова О.А. Гражданское право: учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011. Система Гарант.

*Компьютерные учебные и учебно-методические пособия,
Интернет- ресурсы.*

1. CD «Классика российской цивилистики».

2. МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.msu.ru>.

3. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал. URL: <http://law.edu.ru/>.

4. Справочно-правовая система Российское законодательство и судебная практика в свободном доступе. URL: <http://www.pravo.ru/>.

5. Актуальная правовая информация. URL: <http://www.lawmix.ru/>.

6. Информационно-правовой портал. URL: <http://www.garant.ru/>.

7. Информационно-правовой портал. URL: <http://www.consultant.ru/>.

При изучении данных тем рекомендуется использовать:

- учебно-наглядные пособия (курсы гражданского права в схемах);

- карточки раздаточного материала с задачами, схемами и т.д.;

- технические средства обучения (компьютерную технику с информационно-правовыми системами, аудио и видео аппаратуру).

При изучении тем можно учащимся рекомендуется иметь возможность обращаться к источникам права: “Гражданский кодекс Российской Федерации” части 1-2 в последних редакциях. С иными нормативно-правовыми актами учитель может знакомить, используя сборники материалов к предмету.

На наш взгляд, освоение обозначенных выше тем, может быть проверено с помощью работ, проведенных в контрольном режиме в классе.

Контрольная работа

Вариант I

1. Раскройте вопрос «гражданская правосубъектность», понятие, элементы, значение, различие правосубъектности физического и юридического лица.

2. Решите задачу: Красин родился в 1920 г. и умер в 1988 г. С 8 лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время – трудился. В какой период жизни Красин обладал гражданской правоспособностью?

3. В чем состоит отличие опеки от попечительства?

4. Решите задачу: 13-летний Витя Морозов послал на конкурс в журнал «юный техник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов.

Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Вите оформить заявку на выдачу патента на изобретение.

Родители Вити, полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Вите всего 13 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение.

Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Витя, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу. Какой ответ им надлежит дать?

5. Изменится ли природа гражданского правоотношения, если нарушится юридическое равенство сторон?

Вариант II

1. Раскройте вопрос «образование и регистрация юридических лиц», фирменное наименование, товарный знак, производственная марка

2. Решите задачу: Миша Сидоров 5 лет, имеющий родителей и двух бабушек, проживал попеременно у каждого из этих лиц, но большую часть времени он находился у бабушки со стороны матери. Каково же место жительства Миши Сидорова?

3. Что понимается под гражданской правоспособностью? Когда она возникает и прекращается?

4. 12-летний Александр Васильев принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тыс. рублей. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: авторучку, пенал и дорогую записную книжку. Родители Александра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки в магазин и потребовали от директора принять их обратно. Директор отказался удовлетворить требования родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Александр совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно. Кто прав в возникшем споре?

5. Является ли эмансипация основанием для признания гражданина полностью дееспособным?

Вариант III

1. Раскройте вопрос гражданско-правовая ответственность, понятие, виды.

2. Решите задачу: Вступившие в брак 17-летние Вячеслав и Лариса Савельевы решили заняться предпринимательской деятельностью. Однако в государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей им было отказано по той причине, что им нет еще 18 лет. Правомерны ли действия регистрирующего органа?

3. Назовите элементы права собственности.

4. Решите задачу: Решением местной администрации 17-летней Васильевой было разрешено вступить в брак с Федоровым до достижения 18-летнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать к мужу, проживающему в другом поселке, Васильева решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее односельчан не изъявил желание приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Никитиным о продаже ему дома на снос за 500 \$ США. Родители Васильевой возражали против этой сделки. По их мнению, дом вообще не следовало продавать под снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму. Васильева

ответила, что договор с Никитиным уже заключен, и изменить или расторгнуть его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Никитиным договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия. Решите дело.

5. Является ли составление окончательного ликвидационного баланса завершающей стадией существования юридического лица?

Вариант IV

1. Раскройте вопрос право собственности, понятие, формы, основания возникновения.

2. Решите задачу: В силу обязательства Валиков должен был отремонтировать Зотовой кожаные сапоги, но нарушил срок исполнения работы. Зотова требует от Валикова исполнения его обязательства. Что является основанием возникновения обязательства Валикова отремонтировать кожаные сапоги Зотовой?

3. Может ли быть уменьшена гражданская правоспособность физического лица?

4. Решите задачу: назовите срок действия следующих доверенностей: – выданной на максимальный срок; – выданной без указания срока; – удостоверенной нотариусом, предназначенной для совершения действий за границей и не содержащей указание о сроке ее действия; – не содержащей даты ее совершения.

5. Является ли стихийное бедствие основанием возникновения обязательства?

Вариант V

1. Раскройте понятия физические лица, субъекты гражданского правоотношения.

2. Решите задачу: Надежда Кашина, 85 лет, длительное время находилась в психиатрической больнице и была признана недееспособной, а ее сын Валерий Кашин, 50 лет, стал ее опекуном. Какой орган имел право признать Надежду Кашину недееспособной?

3. В каких случаях полная дееспособность наступает ранее 18 лет?

4. Виктор Петров по случаю окончания школы получил в подарок от бабушки магнитофон. Через некоторое время он спросил бабушку, не будет ли она возражать против того, что бы он обменял магнитофон на видеокамеру, принадлежащую его знако-

мому Нестерову. Бабушка не возражала и письменно оформила свое согласие на совершение сделки. Обмен состоялся. Отец Виктора, узнав о состоявшемся обмене, потребовал от Нестерова вернуть магнитофон и взять обратно видеокамеру, поскольку он своего согласия на обмен не давал.

Нестеров ответил отказом, пояснив, что, насколько ему известно, магнитофон был подарен Виктору не отцом, а бабушкой, которая дала письменное согласие на совершение сделки. При этих обстоятельствах, как считан Нестеров, несовершеннолетний Виктор не нуждался в согласии отца на совершение сделки.

Кто прав в этом споре? Изменится ли решение, если мать Виктора даст согласие на обмен по просьбе бабушки?

5. Решите задачу: У девушки отец осужден за убийство своей матери. Его признали виновным. приговор пришел в силу. после гибели бабушки осталась 2х комнатная приватизированная квартира. нотариус пояснил, что девушка не имеет права на квартиру, так как отец потерял право на наследство, а сама она не наследница. других наследников нет.

Кому перейдет квартира?

ЗАДАЧИ

Задача № 1.

Муж и жена Арбузовы Александр и Ирина в совместном браке нажили общее имущество, состоящее из а/м стоимостью 170т.р., дачи стоимостью 130 т.р., 3-комнатной квартиры стоимостью 1млн 200 т.р. и денежного вклада в банке 400т.р. у жены от предыдущего брака есть дочь Катя 13 лет. кроме того, у Арбузовых есть совместные дети – сын Игорь 10лет и дочь Света 8 лет. В квартире Арбузовых с 04.01.2004г. проживал их общий знакомый инвалид I группы Илюшин Д. Кроме того, Арбузов Александр в течение последних 5 лет регулярно помогал своей матери 52-х лет, лишенной в отношении него родительских прав, и не восстановленной в них. 10.11.2004 г. возвращаясь вечером домой супруги попали в аварию и оба погибли 11.11.2004 г.

Каким должен быть в этом случае порядок наследования? Кто будет призван к наследству умерших супругов? Будет ли мать Арбузова иметь право на получение наследства? Будет ли Илюшин Д. иметь право на наследство?

Задача № 2.

В результате катастрофы скончался муж, через девять часов жена. Родственников у них не было, кроме дочери жены от первого брака.

Имеет ли эта дочь право на имущество отчима? Достанется ли этой дочери квартира, в которой проживали супруги, приватизированная ее матерью с согласия мужа?

Задача №3.

Гражданин Иванов Семен Семенович проживал в своем доме в п. Кедровый со своим внуком Петровым. Гр. Иванов умер 01.12.2002г., после чего его внук стал содержать его дом. Оплачивал коммунальные услуги, платил за аренду земельного участка, делал текущий ремонт за свой счет. Через год Петров решил уехать из поселка и решил продать дом. Он нашел покупателей, и они вместе с Петровым обратились в регистрационную палату за оформлением договора. Однако им отказали в регистрации договора, сославшись на то, что дом не принадлежит Петрову. В конце 2003 года данный дом на основании свидетельства о праве на наследство был переоформлен на имя Иванова Петра Семеновича (брата Семена Семеновича).

Кто должен являться наследником дома, почему? Решите задачу.

Задача № 4.

Гр. Иванов проживал с супругой и с дочерью. Других родственников у них не было. 03.11. 2002г. Гр. Иванов и его супруга попали в автомобильную аварию, после чего умерли в больнице 04.11.2002 г. Дочь попросила нотариуса выдать ей свидетельство о праве на наследство, не дожидаясь окончания 6 месяцев, поскольку она хочет уехать из города как можно быстрее. Нотариус отказал в выдаче свидетельства.

Правомерен ли отказ нотариуса?

Задача №5.

Гр. Иванов завещал гр. Петрову 1000 (одну тысячу) обыкновенных (бездокументарных) акций ОАО «Заря». Гр. Иванов 13.04.2000г. умер. 20.06.2000г. состоялось общее собрание акционеров ОАО «Заря» на котором было принято решение о реорганизации общества путем разделения на ОАО Вега» и ОАО «Плутон». Петров, получив свидетельство о праве на наследство, обратился к реестродержателю ОАО «Заря», но там ему отказали в переоформ-

лении лицевого счета, т.к. ОАО «Заря» уже прекратил свое существование.

Какие акции по наследству получил Петров? С какого момента гр. Петров стал полноправным владельцем акций?

Задача № 6.

у девушки отец осужден за убийство своей матери. его признали виновным. приговор пришел в силу. после гибели бабушки осталась 2х комнатная приватизированная квартира. нотариус пояснил, что девушка не имеет права на квартиру, так как отец потерял право на наследство, а сама она не наследница. других наследников нет.

Кому перейдет квартира?

Тест

1. С достижением какого возраста гражданское законодательство связывает наступление у граждан полной дееспособности:

- А. с момента рождения;
- Б. с 14 лет;
- В. с 18 лет;
- Г. с 21 года.

2. Малолетние дети в возрасте от 6 до 14 лет не могут:

- А. в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- Б. совершать мелкие бытовые сделки;
- В. совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
- Г. распоряжаться средствами, предоставленными с согласия законного представителя третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

3. Процедура объявления несовершеннолетнего, достигшего шестнадцати лет и работающего по трудовому договору, полностью дееспособным называется:

- А. регистрацией;
- Б. эмансипацией;
- В. инициацией;
- Г. верный ответ отсутствует.

4. Что не может быть основанием ограничения дееспособности гражданина:

- А. невыполнение родительских обязанностей;
- Б. употребление спиртных напитков;
- В. употребление наркотических средств;
- Г. неразумное расходование заработка.

5. Какой из перечисленных ниже признаков является признаком юридического лица:

- А. имущественная обособленность;
- Б. одним из учредителей является государство;
- В. наличие недвижимости;
- Г. все перечисленные выше признаки.

6. Коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли заранее определенных размеров, образованная одним или несколькими лицами, не отвечающими по ее обязательствам, называется:

- А. фондом;
- Б. акционерным обществом;
- В. полным хозяйственным товариществом;
- Г. обществом с ограниченной ответственностью.

7. Как называется способ прекращения деятельности юридического лица без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам:

- А. выделение;
- Б. ликвидация;
- В. преобразование;
- Г. реорганизация.

8. В каком из перечисленных ниже случаев ликвидация юридического лица является принудительной:

- А. по решению учредителей юридического лица;
- Б. в связи с истечением срока, на который создано юридическое лицо;
- В. в связи с достижением цели, ради которой создано юридическое лицо;
- Г. при осуществлении юридическим лицом деятельности без лицензии.

9. Правоспособность гражданина возникает:

- А. с момента рождения;

Б. с 16 лет;

В. с 18 лет.

10. Дети до 6 лет являются:

А. полностью недееспособными;

Б. обладают частичной дееспособностью;

В. обладают ограниченной дееспособностью

11. Частичной дееспособностью обладают:

А. малолетние в возрасте до 6 лет;

Б. несовершеннолетние в возрасте от 6 до 14 лет;

В. несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет.

12. Ограниченная дееспособность может наступить в случае:

А. когда несовершеннолетний вредит своему здоровью;

Б. когда лицо злоупотребляет алкоголем или наркотиками и тем самым ставит семью в тяжелое положение;

В. когда злоупотребление алкоголем или наркотиками создает угрозу для жизни гражданина.

13. Какие правовые последствия влечет для гражданина признание его полностью недееспособным:

А. установление над ним опеки;

Б. установление над ним попечительства;

В. лишение его прав на наследование имущества.

14. Какие правовые последствия влечет для гражданина признание его ограниченно дееспособным:

А. установление над ним опеки;

Б. установление над ним попечительства;

В. лишение его прав на наследование имущества.

15. К признакам юридического лица относится:

А. наличие устойчивых связей между его участниками;

Б. наличие обособленного имущества;

В. самостоятельная имущественная ответственность;

Г. возможность быть истцом и ответчиком в суде;

Д. все вышеперечисленное.

16. Некоммерческие организации – это:

А. юридические лица, имеющие в качестве основной цели своей деятельности осуществление общественной, религиозной и благотворительной деятельности и существующие исключительно на добровольные пожертвования своих участников;

Б. юридические лица, не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющие полученную прибыль между своими участниками;

В. юридические лица, имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли, распределяющие полученную прибыль между своими участниками и финансирующие из остатка нераспределенной прибыли осуществление общественной, религиозной и благотворительной деятельности.

17. К коммерческим организациям относятся:

А. товарищества на вере;

Б. общества с ограниченной ответственностью;

В. акционерные общества;

Г. фонды;

Д. все вышеперечисленное.

18. Правоспособность и дееспособность юридического лица возникает:

А. одновременно с момента его государственной регистрации;

Б. раздельно – правоспособность с момента подписания учредительного договора либо утверждения устава, а дееспособность – с момента государственной регистрации юридического лица;

В. одновременно с момента подписания учредительного договора либо утверждения устава.

19. К органам управления юридического лица относятся:

А. генеральный директор;

Б. совет директоров;

В. профсоюзный комитет;

Г. руководители структурных подразделений;

Д. все вышеперечисленное

20. В гражданском обороте государство выступает:

А. на равных началах с иными участниками гражданских правоотношений;

Б. пользуется приоритетом и привилегиями перед иными участниками гражданского оборота;

В. не может выступать участником гражданского оборота.

21. Стрелковое оружие, сильнодействующие яды, наркотические вещества в Российской Федерации относятся к:

А. имуществу, изъятому из оборота;

Б. имуществу, ограниченному в обороте;

В. имуществу в свободном обороте.

22. К недвижимости относятся:

А. земельные участки;

Б. здания и сооружения;

В. воздушные и морские суда;

Г. предприятия;

Д. все вышеперечисленное.

23. Консенсуальной является сделка:

А. при которой воли сторон взаимно согласованы;

Б. для совершения которой достаточно соглашения сторон о ее совершении;

В. которая выполняется при ее совершении.

24. В устной форме совершаются сделки:

А. если законом или соглашением сторон для них не установлена письменная форма;

Б. совершаемые во исполнение письменного договора, если имеется соглашение сторон об устной форме исполнения;

В. исполняемые при самом их совершении (если они не требуют нотариального удостоверения);

Г. сделки граждан на сумму, не превышающую 10 МРОТ;

Д. все вышеперечисленное.

25. К сделкам, совершаемым без внутренней воли на их совершение, относятся:

А. притворные сделки;

Б. сделки, совершаемые гражданами, не способными понимать значение совершаемых ими действий или руководить ими;

В. сделки, совершаемые под влиянием обмана или заблуждения, а также кабальные сделки;

Г. все вышеперечисленное.

26. Представитель – это:

А. лицо, передающее по поручению другого лица его волю на совершение сделок или иных юридических действий;

Б. лицо, совершающее в пределах имеющихся у него полномочий сделки или иные юридические действия от имени и в интересах другого лица;

В. лицо, совершающее в пределах имеющихся у него полномочий сделки или иные юридические действия от собственного имени, но в интересах другого лица.

27. Нотариальная форма удостоверения доверенностей требуется:

А. на совершение тех сделок, для которых законом установлена нотариальная форма;

Б. для доверенностей, выданных в порядке передоверия;

В. если сумма сделок, на совершение которых она выдана, превышает 100 МРОТ;

Г. все вышеперечисленное.

28. Максимальный срок действия доверенности составляет:

А. один год;

Б. три года;

В. пять лет;

Г. бессрочно.

29. Пропуск срока исковой давности влечет за собой:

А. утрату права лица на обращение в суд за защитой нарушенного права;

Б. возможность суда по требованию заинтересованного лица оставить иска защите нарушенного права без рассмотрения;

В. повышенный размер государственной пошлины для истца.

30. Предложение о заключении договора, содержащее все его существенные условия, называется:

А. акцептом;

Б. офертой;

В. поручительством;

Г. коммерческим предложением.

31. Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения им договора, называется:

А. удержанием;

Б. залогом;

В. неустойкой;

Г. задатком.

32. Государственная регистрация договора необходима:

А. при наличии об этом соглашения сторон;

Б. при заключении сделок в особо крупных размерах;

В. при сделках с оружием, ядами, наркотиками;

Г. при сделках с недвижимым имуществом.

33. Ответственность, дополнительная к ответственности другого лица, являющегося основным должником, называется:

- А. совместной;
- Б. солидарной;
- В. субсидиарной.

34. Субъектами частной собственности могут быть:

- А. физические лица;
- Б. супруги, семья;
- В. юридические лица;
- Г. все вышеперечисленные.

35. Гражданин Российской Федерации может иметь имущество на праве собственности:

- А. с момента рождения;
- Б. после достижения 6 лет;
- В. после достижения 18 лет.

36. Имущество, поступившее в государственную собственность и не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями, составляет:

- А. государственный резерв;
- Б. государственную казну;
- В. государственный бюджет.

37. Приобретательская давность по недвижимому имуществу составляет:

- А. пять лет;
- Б. десять лет;
- В. пятнадцать лет.

38. Право собственности у приобретателя вещи по договору может возникать:

- А. с момента передачи имущества;
- Б. с момента регистрации имущества;
- В. с момента регистрации договора.

39. Принудительное изъятие (выкуп) имущества у собственника возможны:

- А. при прекращении существования собственника имущества (смерть гражданина, ликвидация юридического лица);
- Б. при отчуждении недвижимого имущества в связи с изъятием земельного участка;
- В. при национализации;

Г. все вышеперечисленное.

40. К вещным правам лиц, не являющихся собственниками, относятся:

- А. право хозяйственного ведения имуществом;
- Б. право оперативного управления имуществом;
- В. право аренды имущества;
- Г. сервитуты;
- Д. все вышеперечисленное.

41. Иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения называется:

- А. виндикационным иском;
- Б. негаторным иском;
- В. иском о признании права собственности.

42. Иск собственника об устранении нарушений его права, не связанных с лишением его владения, называется:

- А. виндикационным иском;
- Б. негаторным иском;
- В. иском о признании права собственности.

43. К наследованию имущества могут призываться:

- А. граждане, находившиеся в живых ко дню открытия наследства;
- Б. граждане, достигшие ко дню открытия наследства совершеннолетия;
- В. граждане, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся после открытия наследства.

2. Соотнесите виды обязательств их определениям:

1. Одностороннее обязательство

А – исполнение которых возможно путем совершения одного, из перечисленных в условиях обязательства, действий

2. Взаимные обязательства

Б – когда у одной стороны только право, а у другой только обязанности

3. Альтернативные обязательства

В – когда должник обязан совершить определенные дей-

ствия, а в случае невозможности – другое, предусмотренное обязательством.

4. Факультативные обязательства

Г – когда каждая сторона наделена одновременно и правами, и обязанностями

3. Договор – это ...

4. Соотнесите виды договора и их определения:

1. Консенсуальный договор

А – для заключения данного вида договора кроме соглашения сторон необходима передача предмета договора

2. Реальный договор

Б – в данном виде договора у одной стороны только права, а у другой – только обязанности

3. Односторонний договор

В – для заключения данного вида договора достаточно соглашения сторон по всем существенным условиям

ЧАСТЬ 6. Приемы формирования правовых представлений и понятий о брачно-семейных отношениях

Данная тема предусматривает изучение учащимися закрепленных принципов построения семейных отношений, гарантии защиты прав и интересов членов семьи.

Учитель целью изучения данной темы должен видеть приобретение знаний предмета семейного права, его функций и системы, а также усвоение норм, регулирующих проблемные вопросы теории и практики на основе теоретического и практического анализа норм, регулирующих семейные отношения. Среди задач, решение которых для успешной сдачи ГИА и ЕГЭ необходимо следует выделить усвоение основных положений правового регулирования семейных отношений.

Особенность данной темы в том, что она дополняет и конкретизирует относящийся к семейным правоотношениям материал, содержащийся в конституционном (государственном), гражданском, гражданско-процессуальном, трудовом праве.

Вопросы, на которые предстоит ответить учащимся, в итоге будут подготовлены на основе Семейного кодекса РФ и семейного законодательства. Реальными представляются задания, предполагающие знакомство с минимумом материалов судебной практики и правоприменительной деятельности. Учитель должен понимать, что изучается важная сторона жизни каждого человека. Поэтому задачей изучения тем, связанных с семейным правом является воспитание у современной молодежи принципов построения семейных отношений, гарантии защиты прав и интересов членов семьи.

Можно сформировать в самом общем виде требования к уровню освоения содержания темы. На наш взгляд, в результате изучения соответствующих вопросов по теме ученик должен *знать*:

- основы семейного законодательства, примеры из судебной практики;
- какие цели преследует семейное право, каким образом их можно достичь, как государство благодаря нормам семейного права защищает семью, интересы ее членов, а также собственные интересы;

- способы обеспечения предусмотренных семейным законодательством прав супругов или родителей и детей, других членов семьи.

уметь:

- составить «дорожную карту», которая позволит ему представить, как можно в случае необходимости защитить права человека и ребенка в любой среде, в том числе и в семье;
- грамотно составлять некоторые виды документов, например, исковое заявление в суд о расторжении брака, о разделе имущества супругов, о взыскании алиментов, о признании брака недействительным, о лишении родительских прав.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ТЕМЫ:

Брачно-семейные отношения

Прежде всего, следует обратить внимание на то, что семейное право это самостоятельная отрасль права и действует особое семейное законодательство, определяющее семейные права и обязанности. Учитель должен выделить те отношения, которые регулируются семейным правом. Тема будет считаться рассмотренной, если будут определены правоотношения в сфере брака и семьи. Уже в старшей школе учащиеся должны знать условия и порядок заключения брака, прекращение (расторжение) брака, личные права и обязанности супругов. Довольно много трудностей возникает при решении задач, связанных, например, с режимами имущества супругов, правами несовершеннолетних детей, правами и обязанностями родителей. Для многих детей будет важно знать, в чем состоят алиментные обязательства родителей и детей. Как показывает опыт общения с заинтересованными лицами, большинство не в состоянии определить порядок усыновление (удочерение) детей.

Начиная раскрывать тему, учитель отмечает, что российское законодательство не дает определения брака, используя этот термин как общеизвестный. В юридической литературе сложились различные определения брака. Приведем одно из них: «Брак есть свободный, равноправный и в принципе пожизненный союз женщины и мужчины, заключенный с соблюдением порядка и условий, установленных законом, образующий семью и порождающий между супругами взаимные личные и имущественные права и обязанности. С

браком тесно связана семья. Семья – союз лиц, соединенных юридическими правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, свойства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание (семья в юридическом смысле). Т.е. семья воспринимается как правоотношение. Юридическая семья может существовать даже тогда, когда фактически семья распалась или некогда не существовала. Так, сохраняется юридическая семейная общность ребенка с отцом, который ушел из семьи и не интересовался судьбой своего ребенка.

Очень важно рассмотреть вопрос о том, что такое гражданский брак. Юристы спорят о том, что можно ли считать семьей союз мужчины и женщины, заключенный без соблюдения порядка и условий, предусмотренных законом? Т.е. речь идет о длительном совместном открытом проживании мужчины и женщины в незарегистрированном браке, даже если они ведут совместное хозяйство и воспитывают своих детей. Такой союз браком не является и не влечет никаких юридических последствий, за исключением прав и обязанностей родителей в отношении детей. Это т.н. гражданский брак, который не порождает семью, но он порождает *отношения материнства и отцовства*, т.е. кровнородственные связи, которые создают определенный объем прав (право детей наследовать имущество любого из родителей). Сожители (с юридической точки зрения супругами их назвать нельзя) не могу наследовать имущество друг у друга.

Обычно преподаватели выделяют признаки, относящиеся прежде всего к отношениям супружества. Однако некоторые признаки являются общими и для соглашения о вступлении в брак и для отношений супружества.

Говоря о порядке заключения и прекращения брака, учитель должен остановиться на условиях заключения брака (достижение брачного возраста лиц, желающих заключить брак; обоюдное согласие лиц, вступающих в брак).

СК не предусматривает больше никаких других условий заключения брака. Все остальные условия носят моральный характер, являются юридически нейтральными (их наличие необязательно для законодательного закрепления создания семьи, например, согласие родителей).

Следует указать, что нарушение условий заключения брака ведет к признанию его судом недействительным. Это означает, что права и обязанности супругов в таком браке аннулируются с мо-

мента его регистрации, иными словами – брака как бы не существовало, он не порождает прав и обязанностей.

Особое значение имеет уяснение брачного возраста в Российской Федерации, обстоятельств, препятствующих заключению брака, условий прекращения брака в силу различных юридических фактов. Можно привести пример изложения данного вопроса темы.

Учитель определяет, например, что расторжение брака возможно двумя способами

- в органах ЗАГС
- в судебном порядке

1. Обычный порядок: производится при взаимном согласии супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей. Необязательно присутствие обоих супругов, в случае отсутствия одного из них от его имени должно быть представлено надлежащим образом заверенное заявление, подтверждающее согласие на расторжение брака.

2. Упрощенный порядок: брак расторгается по заявлению одного из супругов независимо от наличия у них несовершеннолетних детей, если другой супруг: а) признан судом безвестно отсутствующим; б) признан судом недееспособным;

2 случая:

а) при отсутствии согласия одного супруга на расторжение брака;

б) при взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей.

В первом случае суд может отложить разбирательство дела, назначив супругам 3-месячный срок для примирения. Если примирение не достигнуто и будет установлено, что дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи невозможны, то суд может принять решение о расторжении брака.

Во втором случае необходимо решить вопросы о том, с кем из родителей будут проживать несовершеннолетние дети, с кого и в каких размерах должны взыскиваться алименты

в) приговорен к лишению свободы на срок свыше 3 лет. В данном случае спор по поводу самого факта развода во внимание не принимается, независимо от наличия спора брак расторгается органом ЗАГСа, а спорные вопросы рассматриваются в судебном порядке. Если супруги не явились в назначенное время без уважи-

тельных причин, то их заявление теряет силу.

Брак считается расторгнутым с момента вступления решения суда в законную силу. Суд самостоятельно в течение трех дней направляет выписку из решения суда в орган ЗАГСа.

Признание брака недействительным. Только судебный порядок.

Основания:

1. отсутствует хотя бы одно из условий заключения брака;
2. имеется хотя бы одно обстоятельство, препятствующее заключению брака;
3. заключение фиктивного брака (без намерения создать семью);
4. если одно из лиц, вступивших в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ТЕМЫ:

Взаимные права и обязанности супругов

Следует особое внимание обратить на следующие вопросы

Если супруги регистрируют брак, у них возникают определенные права и обязанности. Все права можно разделить на личные и имущественные (права, вытекающие из отношений собственности, алиментные права и обязанности супругов). Личные отношения не попадают под юридическое определение, поэтому лежат вне области права, они только обозначены правом, право регулирует эти отношения только в случае злоупотребления личными правами.

Принципиально важно рассмотреть с учащимися правовой режим имущества супругов. Учитель отмечает, что по действующему законодательству существует 2 режима имущества супругов: законный и договорный. Законным режимом имущества супругов является режим их совместной собственности. Действует режим законного имущества, если брачным договором не установлено иное. Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью.

Учащимся важно знать, что владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов осуществляются по обоюдному согласию супругов. При совершении сделки одним из супругов предполагается, что он действует с согласия другого супруга. *Собственность каждого из супругов.* Имущество, принадлежавшее каждому

из супругов до вступления в брак, имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования, является его собственностью. Вещи индивидуального пользования (одежда, обувь) за исключением драгоценностей, предметов роскоши, хотя и приобретенные в период брака за счет общих средств супругов, признаются собственностью того супруга, который ими пользовался. Общее правило: имущество, нажитое в зарегистрированном браке, делится между супругами поровну, даже если один из супругов не работал, а вел общее хозяйство, занимался воспитанием детей.

Вещи, приобретенные для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей (одежда, обувь, школьные и спортивные принадлежности, музыкальные инструменты, детская библиотека), разделу не подлежат и передаются без компенсации тому из супругов, с которым проживают дети.

Среди вопросов, встречающихся при подготовке к ЕГЭ, есть сюжеты, связанные с брачным договором, его содержанием, порядком заключения. Важно знать определение, что брачный договор – соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и/или в случае его расторжения. Брачный договор может быть заключен до государственной регистрации брака или в любое время в период брака. Он заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению. Супруги могут изменить установленный законом режим совместной собственности, установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его виды или на имущество каждого из супругов. Брачный договор может быть заключен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов. Супруги могут определить в брачном договоре свои права и обязанности по содержанию имущества, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из супругов семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака и т.д.

При анализе ответов учащихся часто выясняется, что при ответе они не знают, что брачный договор не может ограничивать право- и дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отно-

шении детей, содержать условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение противоречат законодательству. Брачный договор может быть изменен или расторгнут в любое время по соглашению супругов (соблюдается форма). Односторонний отказ от исполнения брачного договора не допускается. Брачный договор может быть признан судом недействительным, в таком случае он не влечет тех последствий, на которые он направлен, как правило, с момента его совершения.

Тема «Алиментные обязательства супругов и бывших супругов» как правило, вызывает особый интерес у учащихся по понятным причинам. Следует обязательно остановиться на ст. 89 СК, Ст. 90 СК, которая устанавливает право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака (бывшая жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка; нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребенком-инвалидом до достижения им 18 лет; нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший нетрудоспособным до расторжения брака или в течение одного года с момента расторжения брака; нуждающийся супруг, достигший пенсионного возраста не позднее чем через пять лет с момента расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время). При этом суд может освободить супруга от обязанности содержать другого супруга или ограничить его в этой обязанности определенным сроком (если нетрудоспособность нуждающегося в помощи супруга наступила в результате злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами или в результате совершения им умышленного преступления; в случае непродолжительности пребывания супругов в браке; в случае недостойного поведения в семье супруга, требующего выплаты алиментов).

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ТЕМЫ:

Взаимные права и обязанности родителей и детей.

Ответственность по семейному праву

Учитель при рассмотрении темы подробно должен остановиться на определении взаимных права и обязанностей родителей и детей, которые основываются на происхождении детей, которое должно быть подтверждено в установленном законом порядке. Учащиеся

должны знать, что установление происхождения ребенка осуществляется органом ЗАГСа или судом, что происхождение ребенка от матери (материнство) устанавливается органом ЗАГСа на основании документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в мед/учреждении, в случае рождения ребенка вне мед/учреждения – на основании мед/документов, свидетельских показаний и др. Отцом признается супруг (бывший супруг) матери ребенка, если ребенок родился: в период брака матери ребенка и отца, в течение 300 дней с момента расторжения брака матери и отца ребенка, признания его (брака) недействительным или с момента смерти.

Исключительное значение имеет изучение вопросов, связанных с правами несовершеннолетних детей. Несовершеннолетним признается лицо, не достигшее 18 лет. **Дети имеют ряд прав, гарантированных законом:**

1. право жить и воспитываться в семье (право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства);

2. право ребенка на общение с родителями и другими родственниками (ребенок имеет право на общение со своими родителями, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами, другими родственниками. Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на право ребенка. В случае раздельного проживания родителей или в случае проживания родителей ребенка в разных странах ребенок имеет право на общение с каждым из них).

3. право ребенка на защиту (защита прав и законных интересов ребенка, например, от злоупотреблений со стороны родителей или лиц, их заменяющих, при невыполнении ими своих обязанностей по воспитанию и образованию ребенка, при злоупотреблении ими своими родительскими правами. Ребенок вправе самостоятельно обратиться за защитой своих прав в органы опеки и попечительства, а по достижении 14 лет – в суд).

4. право ребенка выражать свое мнение (при решении в семье вопроса, затрагивающего его интересы, быть заслушанным в ходе судебного или административного разбирательства).

5. право на фамилию, имя, отчество. Имя ребенку дается по соглашению родителей, отчество – по имени отца. Фамилия опре-

деляется фамилией родителей, при разных фамилиях – фамилия ребенка по соглашению родителей. Изменение имени и фамилии: по совместной просьбе родителей, по достижении ребенком 16 лет орган опеки и попечительства исходя из интересов ребенка может разрешить изменение его имени и фамилии на фамилию другого родителя. Изменение имени и/или фамилии ребенка по достижении им 10 лет может быть произведено только с его согласия.

6. имущественные права ребенка (право на получение содержания от своих родителей, право собственности на доходы, полученные им, право на имущество, полученное в дар или в порядке наследования, или имущество, приобретенное на средства ребенка. Если ребенок не получает содержание от своих родителей, он имеет право на получение алиментов. Ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребенка).

Права и обязанности родителей можно разделить на 2 группы: личные и имущественные, которые подразделяются на 2 группы: А – права и обязанности по поводу имущества; Б – алиментные права и обязанности.

Учитель особо оговаривает особенности прав родителей по отношению к ребенку. Например, то, что они имеют срочный характер, в правах родителей должны гармонично сочетаться интересы родителей и детей (права родителей не могут осуществляться в противоречии с интересами детей); родительские права устанавливаются на началах равенства (родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей, вопросы по воспитанию и образованию детей решаются ими по взаимному согласию), родительские права в основном являются их обязанностями, родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей, родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию, способы воспитания должны исключать пренебрежительное, грубое, жестокое, унижающее достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей, родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

Для многих из детей важно знать, что родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет права на общение с ребенком,

участие в его воспитании, решение вопросов получения ребенком образования. Родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет право на получение информации о своем ребенке из воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты и др. Закон определяет право на общение с ребенком бабушки, дедушки, братьев, сестер, и других родственников. Родители вправе заключить в письменной форме соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, отдельно проживающим. Родитель, с которым проживает ребенок, имеет законную возможность исключить на определенный срок общение ребенка с другим родителем, получив справку у психоневролога о том, что общение ребенка с другим родителем отрицательно влияют на психику ребенка.

Подробно можно рекомендовать рассмотреть статью СК, по которой родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей (ст. 80 СК), Ст. 81 СК: размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке (ст. 84 СК). В некоторых случаях каждый из родителей может быть привлечен судом к участию в несении дополнительных расходов на детей (тяжелая болезнь, увечье, необходимость оплаты постороннего ухода) – ст. 85 СК.

Молодые люди должны знать, трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них. Дети могут быть освобождены от обязанности по содержанию своих нетрудоспособных нуждающихся родителей, если судом будет установлено, что родители уклонялись от выполнения обязанностей родителей.

Существует настоятельная необходимость рассмотреть вопросы об ответственности родителей за ненадлежащее воспитание детей. Речь идет о лишении родительских прав. Закон устанавливает исчерпывающий перечень ситуаций, когда родитель может быть лишен родительских прав, и дети должны их знать. С учениками обсуждается вопрос о том, что лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка. Кроме того, ребенок сохраняет все имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками – наследование. Лишение родительских прав – санкция

обратимая. Родитель, коренным образом изменивший свое поведение, образ жизни и отношение к ребенку, имеет право просить суд о восстановлении его родительских прав.

На наш взгляд, весьма продуктивно некоторые занятия строить в виде общих дискуссий в классе. Вопросы – неотъемлемая часть этих дискуссий. Они играют важную роль в поощрении активности класса и при анализе рассматриваемых проблем.

Как правило, на уроках по разным предметам в школе используются так называемые закрытые вопросы: на них есть только один ответ – правильный. Применяются они для проверки знаний. При изучении семейного права предпочтительнее вопросы открытые, предполагающие различные ответы и точки зрения. Вот несколько примеров открытых вопросов, которые можно использовать. Главное – всегда помнить, чего вы хотите от дискуссии: ответов типа «да» и «нет» или откровенного, интересного обсуждения. Итак, вопросы могут быть:

- *гипотетические* («Что бы вы сделали/подумали, если бы...?») – они помогают ученикам вообразить те или иные ситуации, стимулируют мыслительный процесс;
- *побуждающие к размышлениям* («Как бы мы могли помочь решить эту проблему?»);
- *поощряющие/поддерживающие* («Это интересно, а что случилось дальше?») – они позволяют ученикам делиться собственным опытом и взглядами;
- *выявляющие мнение* («Что вы думаете или чувствуете по поводу...?») – такие вопросы показывают ученикам, что их мнение вам важно и интересно;
- *зондирующие* («Почему вы так думаете?») – заданный не в агрессивной форме, а с искренней заинтересованностью, этот вопрос может помочь ученикам задуматься и объяснить/ проанализировать свое мнение;
- *разъясняющие/обобщающие* («Буду ли я прав, если скажу, что вы думаете ... ?») – обобщение сказанного учеником и проверка того, правильно ли вы его поняли, заставит других задуматься о том, согласны ли они с тем, что говорится;
- *выявляющие наличие согласия* («Согласно ли большинство из нас с тем, что ... ?») – для побуждения к дискуссии или

в конце ее, для получения разрешения перейти к следующей теме («Мы закончили эту часть?»).

Нельзя использовать наводящие вопросы или вопросы-ловушки, такие, например: «Х прав, не так ли?» Они тормозят активность учеников.

Можно порекомендовать избегать также вопросов, допускающих двойное толкование, стараться не задавать слишком много вопросов сразу.

Рекомендуемая литература

1. **Конституция Российской Федерации**, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Рос. газета. 1993. № 237.

2. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)** от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 06.04.2011) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

3. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)** от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 07.02.2011) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410

4. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)** от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ (ред. от 30.06.2008) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.

5. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)** от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ (ред. от 04.04.2010) // СЗ РФ. 2006. № 52 (1ч.). Ст. 5496.

6. **Семейный кодекс Российской Федерации** от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 04.05.2011) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.

7. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 01.07.2011) // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

8. **Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях** от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.07.2011) // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

9. Об исполнительном производстве [Текст]: Федеральный закон от 21 июля 1997г. № 119-ФЗ (ред. от 21.04.2011) // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3591.

10. Об актах гражданского состояния [Текст]: Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ (ред. от 28.07.2010) // СЗ РФ. 1997. № 47. Ст. 5340.

11. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ [Текст]: Федеральный закон от 24.07.1998, № 124-ФЗ (ред. от 17.12.2009) // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3802.

12. О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей [Текст]: Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 841 (ред. от 15.08.2008) // СЗ РФ. 1996. № 31. Ст. 3743.

13. Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства [Текст]: Постановление Правительства РФ от 29 марта 2000 г. № 275 (ред. от 11.04.2006) // СЗ РФ. 2000. № 15. Ст. 1590.

1. Антокольская М.В. Семейное право. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юристъ, 2009. 333 с.

2. Грудцина Л.Ю. Семейное право: в таблицах и схемах с комментариями. М.: Изд-во Эксмо, 2009. 256 с.

3. Грудцина Л.Ю. Семейное право России: учебное пособие. М.: Эксмо, 2008.

4. Кашанина Т.В. Основы российского права / Т.В. Кашанина, А.В. Кашина. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2010. 770 с.

5. Нечаева А.М. Семейное право: учебник / А.М. Нечаева. М.: Юристъ, 2010. 329 с.

6. Пчелинцева Л.М. Семейное право России. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2010. 680с. Библиогр.: с. 676-679.

7. Пчелинцева Л.М. Практикум по семейному праву. М.: Изд-во «Норма», 2010.

8. Семейное право / под ред. П.В. Алексия, С.Н. Бондов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009. 239 с.

Дополнительная литература

1. Беспалов Ю.Ф. Деликатные обстоятельства с участием ребенка. Владимир: ВГПУ, 2009. Система ГАРАНТ.
2. Дружинина Т.Ю. Некоторые проблемы приемной семьи как формы семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей // Защита прав ребенка в современной семье. М.: ИГПРАН, 2008. Система ГАРАНТ.
3. Корнилов Э.Г. Деятельность общественных организаций по защите прав детей, проживающих в условиях семейного неблагополучия // Защита прав ребенка в современной семье. М.: ИГПРАН, 2008. Система ГАРАНТ.
4. Нечаева А.М. Семейное право: М.: Юрист, 2010. Система ГАРАНТ.
5. Постатейный научно-практический комментарий Семейного кодекса Российской Федерации / под ред. А.М. Эрделевского. М.: Библиотечка РГ., 2008. Система ГАРАНТ.
6. Стешенко Л.А., Шамба Т.М. Нотариат в Российской Федерации. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2010. Система ГАРАНТ.
7. Шилов О.Ю. Наследование по закону в российском гражданском праве. М.: Норма, 2009. Система ГАРАНТ и др.

Контрольные задания

Тест

1. Существует ли в российском законодательстве легальное определение семьи:

- а) да, определение семьи содержится в Семейном кодексе РФ;
- б) да, определение семьи содержится в Федеральном законе РФ «Об актах гражданского состояния»;
- в) нет, определение семьи существует только в теории.

2. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

- а) брак и родство;
- б) брак и договор;
- в) только брак;
- г) брак и брачное завещание.

3. В Российской Федерации юридическую силу имеют:

- а) фактические брачные отношения;

б) зарегистрированный брак;

в) религиозный брак.

4. Выберите «негативные» условия заключения брака:

а) достижение брачного возраста;

б) состояние одного из супругов в другом нерасторгнутом браке;

в) состояние лиц, желающих вступить в брак, в близких степенях родства;

г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

5. Брак расторгается в органах загса:

а) при взаимном соглашении супругов, имеющих несовершеннолетних детей;

б) в случае, если один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок более 3-х лет;

в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака.

6. «Недействительный брак «является реально недействительным»:

а) с момента его регистрации;

б) с момента внесения соответствующего решения суда;

в) с момента расторжения брачного договора.

7. Какие вопросы при разбирательстве дела о разводе суд решает только по требованию супруга (ов):

а) с кем будет жить несовершеннолетний ребенок;

б) с кого и в каком размере будут взыскиваться алименты на детей;

в) вопрос о разделе имущества, находящегося в совместной собственности.

8. Законным режимом имущества супругов признается:

а) режим совместной собственности;

б) режим раздельной собственности;

в) смешанный режим.

9. Брачный договор – это соглашение супругов, которое устанавливает:

а) личные и имущественные права и обязанности супругов;

б) права и обязанности супругов в случае расторжения брака;

в) имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

10. Основанием возникновения родительских правоотношений в соответствии с положениями Семейного кодекса РФ является:

- а) рождение ребенка;
- б) установление происхождения детей, удостоверенное в установленном законом порядке;
- в) рождение детей в зарегистрированном браке.

11. Соответствует ли федеральному законодательству положение одной из республик Российской Федерации о допустимости многоженства?

- а) нет
- б) да, поскольку федеральным законодательством этот вопрос не регламентируется
- в) да, каждый из субъектов Российской Федерации вправе сам определять условия вступления в брак на его территории, в том числе возможность полигамных браков

12. Могут ли субъекты Российской Федерации своими нормативными актами снизить общий брачный возраст?

- а) нет
- б) да
- в) могут, только в отношении лиц, проживающих на подведомственной территории

13. Брак расторгается в органах загса:

- а) при взаимном соглашении супругов, имеющих несовершеннолетних детей
- б) в случае, если один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок более 3-х лет
- в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака

14. «Недействительный брак» является реальное недействительным:

- а) с момента его регистрации
- б) с момента внесения соответствующего решения суда
- в) с момента расторжения брачного договора

15. Фиктивный брак-это:

- а) брак, направленный на получение материальной выгоды
- б) брак, заключенный с единственной целью - получить право на жилое помещение

в) брак, заключенный без намерения создать семью

16. Какие из указанных органов осуществляет розыск пропавшего ребенка?

а) органы внутренних дел

б) органы записи актов гражданского состояния

в) прокурор

17. В каких семейных отношениях находятся между собой зять и теща?

а) в отношениях родства

б) в отношениях свойства

в) они не могут состоять в семейных отношениях

18. В какую из ниже перечисленных организаций несовершеннолетний ребенок может обратиться для защиты нарушенных семейных прав независимо от возраста?

а) орган опеки и попечительства

б) орган записи актов гражданского состояния

в) суд

19. С какого момента в семейном праве по общему правилу начинается течь срок исковой давности?

а) с того момента, когда произошло нарушение прав заявителя

б) с того момента, когда лицо, чье право нарушено, узнало или должно было узнать о нарушении своего права

в) с того момента, когда орган записи актов гражданского состояния зарегистрировал соответствующий факт нарушения прав

20. Законным режимом имущества супругов признается:

а) режим совместной собственности

б) режим раздельной собственности

в) смешанный режим

Существует необходимость особо обратить внимание на другие вопросы, например, брачный договор.

1. Брачный договор является разновидностью:

а) гражданско-правового договора

б) брачно-семейного договора

в) гражданско-семейного договора

2. Брачный договор может быть заключен в отношении как ... , так и ... имущества супругов.

3. Брачный договор заключается в:

а) письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению

б) письменной форме и не подлежит нотариальному удостоверению

в) письменной форме в присутствии двух свидетелей

4. Брачный договор заключается:

а) только на определенный срок

б) на определенный срок либо бессрочно

в) только на время брака

5. В отношении, какого имущества супругов может быть заключен брачный договор (выбрать правильное и дописать):

а) имеющегося и ...

б) брачного и ...

в) совместного и ...

6. Установление режима собственности супругов (соотнесите):

А. долевой режим 1. у каждого право собственности на свое имущество

Б. совместный режим 2. право на имущество разделено на части

В. раздельный режим 3. общее право собственности на имущество.

ЧАСТЬ 7. Особенности организации познавательной деятельности учащихся при изучении трудовых правоотношений

Данная тема является неотъемлемой частью подготовки учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ. Значимость знаний в области трудовых отношений обусловлена тем местом, которое занимает труд в жизни каждого человека. Изучение трудового законодательства направлено на:

- формирование правовой культуры учащихся;
- формирование интереса учащегося к рынку труда, как будущего субъекта трудового права;
- формирование правового сознания, признание роли права как регулятора всех видов общественных отношений, в т.ч. и трудовых отношений;
- трудовую самореализацию личности;
- определение выбора сферы деятельности.

Знание основ трудового права имеет большое значение для выпускника образовательной организации. Речь идет о знакомстве с трудовым законодательством и практикой его применения.

Цель изучения данной темы – знакомство с основами современного трудового законодательства и закономерностей его развития для дальнейшего использования в повседневной жизни. В связи с этим перед учащимися стоит ряд задач:

- изучить в общем виде законодательство в сфере труда;
- рассмотреть институты трудового права и их значимость в регулировании трудовых и непосредственно связанных с ними отношений;
- ознакомиться с основной терминологией трудового права;
- научиться практическим навыкам использования трудового законодательства;

Тема может быть частично основана на знаниях, которые ученики получили в ходе изучения конституционного права Российской Федерации, которые заложили базовые понятия о праве, системе российского законодательства. Кроме того, трудовое право связано со знанием основ других отраслей права, такими, как гражданское право, административное право. В любом случае, *ученик должен знать:*

- сущность и содержание категорий трудового права, особенности правового регулирования трудовых отношений,
- основные положения Трудового кодекса РФ, и иных законов, содержащих нормы трудового права;

ученик должен уметь:

- проводить анализ основных норм трудового законодательства, правильно применять их на практике;
- составлять основные документы, относящиеся к сфере трудовой деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ТЕМЫ:

Понятие и виды субъектов трудового права

Учитель должен, прежде всего, остановиться на вопросах, связанных с определением субъектов трудового права, которыми признаются участники общественных отношений, составляющих предмет трудового права. Субъектами трудового отношения являются работник и работодатель.

Работником признается физическое лицо, вступившее в трудовое отношение с работодателем, т.е. заключившее трудовой договор. В качестве работника может выступать любой гражданин Российской Федерации, лицо без гражданства, иностранец, достигшие 16-летнего возраста и обладающие способностью к труду. Возможно заключение трудового договора лицом, достигшим 15-летнего возраста, если к этому времени подросток получил основное общее образование или оставил общеобразовательное учреждение. В некоторых случаях допускается заключение трудового договора с детьми моложе 15 лет.

Работодателем в соответствии со ст. 20 ТК является физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовое отношение с работником. В случаях, предусмотренных федеральными законами, работодателем может выступать иной субъект, например, общественная организация, не являющаяся юридическим лицом.

Трудовая правосубъектность. Правовое положение субъектов трудового права определяется трудовой правосубъектностью, совокупностью признанных Конституцией РФ и законодательством о труде. Специальный правовой статус отражает осо-

бенности того или иного подвида субъектов трудового права, например, несовершеннолетних работников.

Работодатель. Работодатель – юридическое или физическое лицо, вступившее в трудовое отношение с работником и использующее его труд в своих интересах, является ключевой фигурой трудового права.

Обычно трудовой договор с работниками заключается юридическим лицом. Однако возможны и ситуации, когда в трудовые отношения с работником вступает физическое лицо: индивидуальный предприниматель либо гражданин, принимающий на работу домработницу, гувернантку, секретаря, помощника и т.п., т.е. использующий чужой труд для обслуживания своего домашнего хозяйства или оказания помощи в творческой либо научной деятельности.

Трудовая правосубъектность юридического лица наступает с момента регистрации. После регистрации в качестве юридического лица организация может принимать на работу работников, формировать трудовой коллектив и выполнять соответствующие обязанности.

Правовой статус работодателя характеризуется наличием значительного числа прав и обязанностей. Они закреплены в ст. 22 ТК.

Работник. Для того чтобы вступить в трудовые правоотношения и стать работником, гражданин должен обладать трудовой правоспособностью (правосубъектностью). По общему правилу она наступает по достижении 16 лет. Однако в тех случаях, когда 15-летний подросток закончил общее образование или оставил учебное заведение, он также может заключить трудовой договор.

Для поступления на тяжелую работу, работу с вредными или опасными условиями труда, подземные работы, а также на работу, связанную с хранением, обработкой, продажей (отпуском), перевозкой или применением в процессе производства ценностей, и требующую заключения договора о полной материальной ответственности, гражданин должен достичь 18-летнего возраста. Такое же требование предъявляется к лицам, которые хотят работать в игорном бизнесе, ночных кабаре и клубах, в производстве, перевозке и торговле спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами. Вступив в трудовые отношения, гражданин становится работником и приобретает права и обязанности, связанные с осуществлением трудовой деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ТЕМЫ:

Трудовой договор, понятие, содержание

Трудовой договор как юридическое понятие имеет несколько значений:

1) соглашение о труде (ст. 56 Трудового кодекса); 2) основание возникновения трудовых отношений (ст. 16 Трудового кодекса); 3) организационно-правовая форма занятости граждан (ст. 2 ФЗ «О занятости населения»); 4) центральный институт трудового права, регулирующий порядок его заключения, изменения и прекращения (раздел 3 Трудового кодекса). В рамках лекции будем рассматривать ТД в первом значении.

Трудовой договор – соглашение между работником и работодателем, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по определенной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные Трудовым кодексом, законами и иными НПА, коллективными договорами, соглашениями, локальными НА, содержащими нормы трудового права, своевременно и в полном объеме выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка (ст. 56 Трудового кодекса).

Анализ взаимных обязанностей сторон позволяет выделить некоторые характерные особенности трудового договора.

Работник, вступая в трудовые отношения, обязуется подчиняться требованиям, установленным в правилах внутреннего трудового распорядка конкретной организации. Учитель отдельно останавливается на совокупности условий трудового договора, которые позволяют установить определенные требования к содержанию трудового договора. Анализ ст. 57 Трудового кодекса и практика заключения трудового договора позволяют выделить 3 части трудового договора: 1. Обязательные реквизиты; 2. Существенные условия трудового договора; 3. Дополнительные условия трудового договора.

Обязательные реквизиты: дата, место заключения договора, указание сторон – ФИО работника и наименование работодателя.

Несовершеннолетним принципиально важно знать, что условия труда классифицируют на нормальные, вредные, опасные и тяжелые.

Определения этих понятий определяется ст. 209 Трудового кодекса и Положением о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.

Нормальные – условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов исключено или уровни их воздействия не превышают установленных нормативов.

Вредные – условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и/или его потомство.

Опасные – условия труда, характеризующиеся такими уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены или ее части создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений (шум, вибрация, микроклимат, электромагнитные и ионизирующие излучения, освещенность).

Тяжелые – условия труда при выполнении работы, отражающей преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат, выполнение которых связано с вовлечением более чем 2/3 мышечной массы человека.

режим труда и отдыха;

условия оплаты труда;

виды и условия социального страхования.

Испытание при приеме на работу – ст. 70,71 Трудового кодекса.

Отдельный вопрос – о заключении трудового договора.

По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет. 15-летние м. поступить на работу при условии, что они получили основное общее образование или оставили общеобразовательное учреждение. Трудовой договор м. б. заключен с учащимся, достигшим возраста 14 лет, при наличии согласия одного из родителей и органа опеки и попечительства и при условии, что работа осуществляется в свободное от учебы время, не нарушает процесс обучения и не причиняет вреда здоровью подростка. Законодательством предусмотрена возможность заключения трудового договора и раньше 14 лет, но только для участия в создании и исполнении произведений в организациях кинематографии, театрах, цирках. Такая работа не должна наносить

ущерб здоровью и нравственному развитию малолетних.

Специальные возрастные ограничения предусмотрены как исключения из общего правила о возрасте, с которого допускается заключение трудового договора. Занятие государственной должности государственной службы или муниципальной должности муниципальной службы требует достижение претендентом 18 лет. К непосредственному исполнению обязанностей спасателей в профессиональный аварийно-спасательных формированиях допускаются граждане, достигшие возраста 18 лет. К работам с токсичными химикатами, относящимися к химическому оружию, допускаются граждане, достигшие 20 лет, отвечающие квалификационным требованиям и не имеющие медицинских противопоказаний.

Общей гарантией при приеме на работу выступает правило ст. 64 Трудового кодекса. Законодатель в ч.2 ст. 64 Трудового кодекса формулирует правило о запрете дискриминации при приеме на работу, т.е. установление прямых или косвенных ограничений или преимуществ, не связанных с деловыми качествами работника.

Ученик должен знать, какие документы необходимо представлять при поступлении на работу. Претендент должен предъявить работодателю следующие документы: 1. Паспорт или иной документ, удостоверяющий личность, 2. Трудовую книжку, 3. Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования, 4. Документы воинского учета, 5. Документы об образовании, квалификации или наличии специальных знаний.

Ранее существовала практика приема на работу несовершеннолетних до 16 лет при предъявлении ими свидетельства о рождении. Сегодня это возможно только с лицами, не достигшими 14 лет.

Подробнее можно рассмотреть такой документ, как трудовая книжка, который является основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника. Если работник поступает впервые, он не имеет трудовую книжку, тогда работодатель обязан завести на него трудовую книжку.

Учащиеся должны знать, что после получения необходимых документов и проведения предварительных мероприятий работодатель приступает к оформлению приема на работу. Процедура оформления можно условно разбить на 3 этапа: заключение трудового договора – издание приказа (распоряжения) о приеме на работу – оформление трудовой книжки. Трудовой договор независи-

мо от его вида и продолжительности должен заключаться в письменной форме в 2-х экземплярах (3 экземпляра – только у работодателей-ФЛ). После подписания трудового договора на его основании издается приказ о приеме на работу.

При рассмотрении вопроса о прекращении трудового договора, следует остановиться на общих основаниях прекращения трудового договора (Ст. 77 ТК).

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ТЕМЫ:

Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность

Ст. 189 Трудового кодекса: обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК, иными законами, соглашениями, трудовым договором, локальными нормативными актами организации.

Поощрение за труд. Согласно ст. 191 ч. 1 Трудового кодекса Российской Федерации работодатель поощряет работников, добросовестно выполняющих трудовые обязанности:

1. объявляет благодарность;
2. выдает премию;
3. награждает ценным подарком, почетной грамотой;
4. представляет к званию лучшего по профессии.

Этот перечень является стандартным и может применяться к любому работнику, который, по мнению работодателя, добросовестно выполняет возложенные на него трудовые обязанности.

Дисциплинарная ответственность. Это самостоятельный вид правовой ответственности. Основанием для привлечения работника к дисциплинарной ответственности является дисциплинарный проступок. ДП – это неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей (ст. 192 Трудового кодекса). Точнее сказать свободно принятых на себя трудовых обязанностей. Под дисциплинарным проступком понимается неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей только в процессе труда.

Работодатель может привлечь работника только к той дисциплинарной ответственности, которая предусмотрена действующим трудовым законодательством, только к той, которая установлена ТК Российской Федерации, иным ФЗ, уставами и положения-

ми о дисциплине для отдельных категорий работников. *Различают 2 вида дисциплинарной ответственности:*

- Общая
- Специальная.

Рекомендуемая литература

Трудовой кодекс РФ

1. Азаров Г.П. Трудовое право. Конспект лекций. 2008. Система ГАРАНТ.

2. Буянова М.О. Трудовое право России. М.: "Проспект", 2009. (система ГАРАНТ).

3. Пресняков М.В. Особенности регулирования труда лиц до 18 лет // Трудовое право. 2010. № 6, июнь (система ГАРАНТ).

1. Анисимов Л.Н. Трудовой договор в свете нового законодательства – М: «Деловой двор», 2008 (система ГАРАНТ).

2. Булыга Н. Оплата работы в выходные и праздники: спорные вопросы // Трудовое право. 2011. № 12, декабрь (система ГАРАНТ).

3. Максимов Е.А. Трудовой договор: вопросы и комментарии // «Трудовое право». 2009. № 8, август (система ГАРАНТ).

4. Трошина С. Злоупотребление работодателем правами // «Трудовое право». 2011. № 10, октябрь (система ГАРАНТ).

5. Феофилактов А.С. Проблемы теории и практики увольнения работника, выполняющего воспитательные функции, за совершение аморального проступка // «Трудовое право». 2009. № 6, июнь (система ГАРАНТ).

6. Феофилактов А.С. Ученический договор: особенности содержания и практика разрешения споров // «Трудовое право». 2011. № 4, апрель (система ГАРАНТ).

Контрольный тест

1. Трудовой договор аннулируется, если работник не приступил к выполнению трудовой функции в течение:

- а) 3 дней
- б) 5 дней
- в) 7 дней

2. Малолетний ребенок вправе приступить к трудовым отношениям, если:

- а) в почтовой организации
- б) в торговой организации (по продаже канцтоваров)
- в) в театре

3. Срок предупреждения при увольнении по собственному желанию составляет:

- а) 7 дней
- б) 10 дней
- в) 14 дней

4. Работник обязан предупредить работодателя при увольнении во время испытательного срока за:

- а) 1 день
- б) 3 дня
- в) 5 дней

5. Сторонами трудового договора являются:

- а) работник, работодатель, профсоюз
- б) работник, работодатель, общественное объединение
- в) работник, работодатель

6. Трудовое отношение возникает на основе:

- а) гражданско-правового договора
- б) трудового договора
- в) с момента допуска к работе с ведома работодателя

7. Испытательный срок устанавливается на срок:

- а) 1 месяц
- б) 3 месяца
- в) 6 месяцев
- г) 8 месяцев

8. Испытательный срок не устанавливается

- а) инвалидам
- б) беременным женщинам
- в) участникам боевых действий

9. Прогул это –

- а) отсутствие на рабочем месте в течение 3 часов
- б) отсутствие на рабочем месте в течение 4 часов
- в) отсутствие на рабочем месте в течение 4 часов, подряд

10. К дисциплинарным взысканиям относятся:

- а) выговор

- б) увольнение
- в) понижение в должности
- г) лишение премии

11. Документами, предъявляемыми при заключении трудового договора, являются:

- а) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- б) трудовая книжка;
- в) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- г) свидетельство о постановке лица на налоговый учет (ИНН);
- д) документ воинского учета (для военнообязанных лиц);
- е) документ об образовании, квалификации или наличии специальных знаний – при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки;
- ж) все вышеперечисленное.

12. Срочный трудовой договор заключается:

- а) для замены временно отсутствующего работника, за которым в соответствии с законом сохраняется место работы;
- б) с лицами, не достигшими возраста 18 лет;
- в) с лицами, поступающими на работу в организации – субъекты малого предпринимательства, а также к работодателям – физическим лицам;
- г) с совместителями;
- д) все вышеперечисленное.

13. Работник обязан предупредить работодателя о расторжении трудового договора по собственному желанию не позднее, чем за:

- а) неделю;
- б) две недели;
- в) месяц.

14. Под прогулом в трудовом праве понимается:

- а) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более трех часов суммарно в течение рабочего дня;
- б) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня;
- в) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин вне зависимости от времени.

15. Работник может быть уволен за разглашение им охраняемой законом тайны (государственной, коммерческой, служебной и иной), ставшей ему известной в связи с исполнением трудовых обязанностей, в следующих случаях:

а) если работник осужден по приговору суда за разглашение им охраняемой законом тайны (государственной, коммерческой, служебной и иной), ставшей ему известной в связи с исполнением трудовых обязанностей;

б) если обязанность не разглашать такую тайну прямо предусмотрена трудовым договором, заключенным с работником, в котором также точно указан круг сведений, не подлежащих разглашению;

в) если работник по месту работы получал надбавки к заработной плате за работу со сведениями, составляющими государственную, коммерческую, служебную и иную тайну.

16. В день увольнения работника работодатель обязан:

а) выдать работнику трудовую книжку с внесенной в нее записью об увольнении;

б) выдать копии документов, связанных с работой (по письменному заявлению работника);

в) произвести с ним расчет;

г) все вышеперечисленное.

17. Увольняемому работнику выплачивается выходное пособие в размере среднего месячного заработка, а также за ним сохраняется средний месячный заработок на период трудоустройства, но не свыше двух месяцев со дня увольнения (с зачетом выходного пособия) при увольнении по следующим основаниям:

а) в связи с ликвидацией организации;

б) в связи с сокращением численности или штата работников организации;

в) в связи со сменой собственника организации;

г) в связи с несоответствием занимаемой должности (выполняемой работе) вследствие состояния здоровья;

д) все вышеперечисленное.

18. Увольняемому работнику выплачивается выходное пособие в размере двухнедельного среднего заработка при увольнении по следующим основаниям:

а) в связи с несоответствием занимаемой должности (выполняемой работе) вследствие состояния здоровья;

г) в связи с призывом на военную службу или направлением на альтернативную гражданскую службу;

в) с восстановлением на работе работника, ранее выполнявшего эту работу;

г) с отказом работника от перевода в связи с перемещением работодателя в другую местность;

д) все вышеперечисленное.

19. Рабочее время включаются:

а) время, в течение которого работник должен исполнять свои трудовые обязанности;

б) период простоя;

в) обеденный перерыв;

г) все вышеперечисленное.

20. Нормальная продолжительность рабочего времени по Трудовому кодексу РФ составляет:

а) 40 часов в неделю;

б) 41 час в неделю;

в) 39 часов в неделю.

21. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени не может превышать:

а) 2 часов в день и 8 часов в неделю;

б) 3 часов в день и 9 часов в неделю;

в) 4 часов в день и 16 часов в неделю.

22. Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника:

а) 2 часов в течение двух дней подряд и 60 часов в год;

б) 3 часов в течение двух дней подряд и 90 часов в год;

в) 4 часов в течение двух дней подряд и 120 часов в год.

23. Продолжительность перерыва для отдыха и питания (обеденного перерыва) по Трудовому кодексу РФ составляет:

а) не более одного часа и не менее 30 минут;

б) не более полутора часов и не менее 30 минут;

в) не более двух часов и не менее 30 минут.

24. Минимальная продолжительность еженедельного непрерывного отдыха составляет:

а) 36 часов;

- б) 42 часа;
- в) 48 часов.

25. К исключительным случаям привлечения работников к работе в выходные и праздничные дни относятся:

- а) для предотвращения производственной аварии, катастрофы, устранения их последствий;
- б) для предотвращения несчастных случаев, уничтожения или порчи имущества;
- в) для выполнения плана работы организации;
- г) для выполнения заранее непредвиденных работ, от срочного выполнения которых зависит нормальная работа организации в целом или ее отдельных подразделений;
- д) все вышеперечисленное.

26. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет:

- а) не менее 24 календарных дней;
- б) не менее 28 календарных дней;
- в) не менее 30 календарных дней.

27. Право на ежегодный оплачиваемый отпуск за первый год работы возникает у работника:

- а) по истечении шести месяцев его непрерывной работы в организации;
- б) по истечении девяти месяцев его непрерывной работы в организации;
- в) с начала работы в организации (по договоренности с работодателем).

28. Выплата заработной платы в Российской Федерации может производиться:

- а) в денежной форме в валюте Российской Федерации (рублях);
- б) в денежной форме в иностранной валюте;
- в) в неденежной форме (например, продукцией);
- г) все вышеперечисленное.

29. Периодичность выплаты заработной платы составляет:

- а) не реже чем раз в месяц;
- б) не реже чем раз в полмесяца;
- в) не реже чем раз в неделю

Рекомендуется провести контрольное мероприятие по вариантам

1 вариант

1. Раскрыть вопрос: Расторжение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

2. Решить задачу: Инженер автобазы №24 Пучков 11 марта опоздал на работу на 2 час 18 мин. Из данного им в тот же день объяснения видно, что никаких уважительных причин для этого не было.

На следующий день Пучков ушел в очередной отпуск. Второго апреля он заболел и находился на больничном листе до 17 апреля. С 18 апреля по 24 апреля он использовал оставшуюся часть отпуска. 25 апреля Пучков вышел на работу.

Через два дня администрация издала приказ о его наказании за опоздание на работу 11 марта.

Правомерны ли действия администрации?

3. Раскройте вопрос: Временный перевод по производственной необходимости.

4. Решите задачу: Воспитательница детского сада Шикунова 14 мая обратилась к администрации с заявлением об увольнении по собственному желанию. К моменту увольнения Шикунова была беременна. На пятый день после подачи заявления она обратилась к администрации с просьбой возратить ей заявление, так как изменила свое намерение расторгнуть трудовой договора. Однако администрация отказала Шикуновой в возврате заявления и издала приказ об увольнении по истечении двух недель.

Правомерны ли действия администрации? Решите спор по существу.

5. Может ли быть установлен испытательный срок, после заключение трудового договора.

2 вариант

1. Раскрыть вопрос: Расторжение трудового договора по инициативе работника.

2. Решите задачу: Инженер технологии типографии Пономарева, находящаяся в состоянии беременности, была уволена по п. 2 ст. 81 ТК РФ по сокращению штатов с согласия профкома. Спустя две недели после увольнения, беременность Пономаревой была прервана. Пономарева обратилась с иском в суд о восстановлении на работе. Как должно быть разрешено дело в суде?

3. Раскройте вопрос: переводы на другую постоянную работу.

4. Решите задачу: Учительница математики Подольской средней школы № 5 Сергеева была уволена с работы на основании п.3 ст. 81 ТК РФ в связи с тем, что в одной из контрольных работ ее учеников она не заметила допущенных ошибок. Пропуск ошибок она объяснила сильной головной болью во время проверки контрольных работ.

Сергеева обратилась в народный суд с иском о восстановлении на работе.

Подлежат ли Сергеева восстановлению на прежней работе?

5. Засчитывается ли в срок испытания дни временной нетрудоспособности.

3 вариант

1. Раскройте вопрос: Срочный трудовой договор (заключение и расторжение срочного трудового договора).

2. Решите задачу: Дорожники Котов и Рыбин, работающие на реконструкции Московской кольцевой автомобильной дороги, за 2 час 50 мин до окончания рабочего дня самовольно оставили работу.

Купив в магазине бутылку водку, они в ближайшем сквере распили ее. После этого Котов пошел домой, а Рыбин вернулся на свое рабочее место.

Бригадир обнаружил отсутствие на рабочем месте Котова и нетрезвое состояние Рыбина.

Через день от рабочих потребовали письменные объяснения. А еще через четыре дня они были уволены по п. 6 п.п.2 ст.81 ТК РФ за появление на работе в нетрезвом состоянии. Котов и Рыбин обратились с иском в суд о восстановлении на работе.

Подлежат ли удовлетворению их требования?

3. Укажите гарантии при заключении трудового договора

4. Решите задачу: Учебный мастер Сухов опоздал на работу на 4 час. В объяснении, данном по требованию администрации, он указал, что причиной задержки была неисправность на железной дороге, в результате чего электричка, в которой он ехал из дома на работу, простояла около платформы «Фабричная» 3,5 час.

Этот довод не был принят администрацией во внимание и Сухов был уволен по п. 6 ст. 81 ТК РФ за прогул. В суде, куда обратился Сухов, было установлено, что указанный им факт действительно имел место. В то же время было установлено, что пол-

года назад за опоздание на работу на 10 мин Сухову было объявлено замечание. Какое решение должен вынести суд?

5. Возможно ли аннулировать трудовой договор?

4 вариант

1. Раскройте вопрос: дисциплинарная ответственность, понятие, основание наступления. Дисциплинарное взыскание, понятие, виды порядок применения.

2. Решите задачу: Федорова работала уборщицей в ОАО «Монтаж» в городе Челябинске. Головное управление этого юридического лица находилось в городе Москве. Федорова была уволена без предупреждения 31.10.98 года по ст. 81 п. 1. в связи с ликвидацией филиала. Она обратилась в суд с иском о восстановлении на работе, с оплатой вынужденного прогула, компенсации за неиспользованный отпуск. В обосновании иска, она указала, что большинство работников ликвидированного предприятия переведены во вновь созданный филиал ООО «Монтаж-2». Решите дело.

3. Раскройте пределы действия источников трудового права.

4. Решите Задачу: 15-летний Воробьев поступил на работу в качестве ученика слесаря. Его отец потребовал от директора завода увольнения своего сына, так как тот поступил на работу вопреки запрету родителей. Семья материально обеспечена, и подросток, как заявил отец Воробьева, должен учиться в дневной общеобразовательной школе, тем самым получать среднее образование.

Вызванный в кабинет директора завода Воробьев заявил отцу и директору заводу, что он желает приобрести рабочую квалификацию и намеривается продолжать учебу, поступив в вечернюю школу рабочей молодежи. Как должен поступить директор завода? Могут ли родители потребовать прекращения трудовых правоотношений их несовершеннолетних детей?

5. Может ли быть установлен 8-ми месячный испытательный срок?

ЧАСТЬ 8. Формирование правосознания учащихся в процессе изучения вопросов правомерного поведения, правонарушения, юридической ответственности

План:

1. Понятие правомерного поведения, его значение
2. Правонарушение: понятие, признаки, виды
3. Проступки: понятие, виды
4. Состав правонарушения. Объективная сторона. Субъективная сторона
5. Юридическая ответственность: понятие, признаки, принципы, виды
6. Административная ответственность
7. Уголовная ответственность

В современной России значительное внимание уделяется созданию законодательной базы, правоохранительной и правоисполнительной систем для обеспечения развития общества и государства по демократическому пути, для удовлетворения интересов, нужд и потребностей, естественных природных прав человека и гражданина. Чтобы обеспечить верховенство закона, каждый гражданин должен быть юридически грамотным. Поэтому в общей системе образования особое место должно занимать правовое образование школьников. Так как любое поведение человека заключается, в конечном итоге в воздействии на внешнюю среду, которое выражается в его поступках.

Целью изучения настоящего раздела является передача обучающимся систематизированных знаний в области уголовных и административных правовых отношений и формирование у них комплексных знаний, умений и навыков, а также привить чувство ответственности; научить давать правильную оценку поступков, как своих, так и окружающих индивидов.

Изучения настоящего раздела необходимо начинать с раскрытия такого понятия как «поступок» – акт поведения, социальное значение которого осознается лицом, совершающим его. По-

ступок имеет определенную логическую структуру, состоящую из двух элементов:

1. Объективная сторона характеризуется фактическим действием (бездействием); способом их совершения; использованными средствами; действительным или возможным результатом.

2. Субъективная сторона представляет собой совокупность мотивов, целей, степени осознания возможных последствий и внутренним отношением к ним со стороны индивида.

По характеру действий, их последствиям поступки в ряде случаев существенно различаются. Так все человеческие поступки можно условно подразделить на две групп: поступки общественно полезные и поступки общественно вредные. Давая правовую характеристику человеческих поступков, первую группу можно определить как правомерное поведение, а вторую – как неправомерное или противоправное поведение.

Правомерные поступки людей – это такое поведение, которое соответствует предписанием правовых норм и (или) не нарушает их.

Учителю следует обратить внимание школьников, что правомерное поведение является важным условием нормальной жизнедеятельности всего общества, обеспечивая организованность социальных отношений, их подчиненность правовому порядку.

Неправомерное, противоправное поведение, напротив, нарушает предписания правовых норм и поэтому признается правонарушением.

Правонарушение – это виновное поведение праводеспособного лица, которое противоречит предписаниям норм права, причиняет вред другим людям и влечет за собой юридическую ответственность.

Правонарушение имеет строго определенные признаки, отличающие его от нарушений других социальных норм. Учитель должен раскрыть содержание таких признаков как:

1. Действие или бездействие (деяние).
2. Общественная вредность противоправного деяния.
3. Противоправность деяния.
4. Виновность.
5. Наказуемость.

Следует обратить внимание, что все правонарушения по степени их общественной опасности подразделяются на преступления и проступки. Необходимо проанализировать определения данных по-

нятий. Выявить разницу. При изучении понятия «проступки», следует указать и раскрыть виды проступков: гражданские проступки, дисциплинарные проступки, административные проступки.

В отличие от понятия правонарушение, которое содержит в себе все признаки, юридический состав правонарушения, характеризует **структуру правонарушения**.

Юридический состав правонарушения включает четыре взаимосвязанных элемента, поэтому необходимо указать и раскрыть основные элементы: **объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона**. В процессе изучения такого элемента как субъективная сторона правонарушения, необходимо раскрыть понятие «вина», ее формы (умысел и неосторожность), цель, мотив.

Наличие четырех элементов правонарушения является основанием для юридической ответственности. Это требование является обязательным в случае привлечения лица к юридической ответственности. Однако закон дает некоторые исключения из этого правила – субъект может нести ответственность при определенных обстоятельствах и без вины (например, в гражданско-правовых отношениях ответственность предпринимателей по своим долгам возникает без вины, если иное не установлено законом или договором).

Далее нужно изучить понятие юридической ответственности, ее признаки, а также принципы такие как: законность, справедливость, целесообразность и неотвратимость и раскрыть их содержание.

Особое внимание следует уделить видам юридической ответственности. Наиболее распространена классификация юридической ответственности по отраслям права: гражданско-правовая ответственность, дисциплинарная ответственность, административная ответственность и уголовная ответственность.

Каждый из видов юридической ответственности нужно раскрыть и наиболее подробно следует разобрать административную и уголовную ответственность.

При изучении такого вида юридической ответственности как административная ответственность, необходимо дать подробное определение данному понятию. Изучить виды административных правонарушений, разобрать такие виды, как: административные правонарушения, посягающие на права граждан; на здоровье; санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность; административные правонарушения в области

охраны собственности; в области охраны окружающей природной среды и природопользования; административные правонарушения в сельском хозяйстве, ветеринарии и мелиорации земель; административные правонарушения на транспорте; административные правонарушения в области дорожного движения; административные правонарушения в области связи и информации; административные правонарушения в области предпринимательской деятельности; административные правонарушения в области финансов, налогов и сборов, рынка ценных бумаг; административные правонарушения в области таможенного дела; административные правонарушения, посягающие на институты государственной власти; административные правонарушения в области защиты Государственной границы РФ и обеспечения режима пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации; административные правонарушения против порядка управления; административные правонарушения в области воинского учета. Обучающимся необходимо разъяснить о возрасте, по достижении которого наступает административная ответственность, а также в каком случае несут административную ответственность несовершеннолетние. Рассмотреть виды административных взысканий: предупреждение; штраф; возмездное изъятие предмета, являвшегося орудием совершения или непосредственным объектом административного правонарушения; конфискация предмета, явившегося орудием совершения или непосредственным объектом административного правонарушения; лишение специального права, предоставленного гражданину; исправительные работы на срок до двух месяцев; административный арест на срок до 15 суток. Изучить обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за административные правонарушения, а также остановиться на порядке наложения административных взысканий. Следует уточнить, в каких случаях административные взыскания накладываются судом, государственным органом, должностным лицом, рассматривающим дело об административном правонарушении.

Далее, при раскрытии такого понятия как **уголовная ответственность**, необходимо разъяснить, что, в сравнении с другими видами юридической ответственности, уголовная ответственность отличается повышенной тяжестью, выражающейся в том, что осуждение по уголовному делу (в отличие от дисциплинарной или

административной ответственности) всегда исходит от имени государства, а воздействие при этом совершается в виде серьезных правоограничений личного или имущественного характера, что и составляет сущность наказания. При этом уголовная ответственность и наказание – понятия несовпадающие, ибо уголовная ответственность может быть без наказания. Но наказание не может быть без ответственности. Следовательно, понятие уголовной ответственности шире, чем понятие наказания. Рассуждая о причинах возникновения уголовной ответственности необходимо ссылаться на 19 статью УК РФ, где указаны общие условия наступления такой ответственности. Из-за этих условий зависит решение суда и назначение наказания виновного лица. Человек, который совершил преступление и подлежит уголовной ответственности, должен быть вменяемым и достигнуть определенного возраста. Если лицо, совершившее преступное действие, которое было опасно для общества, не имеет одного из перечисленных признаков указанный выше, то уголовной ответственности не будет. Отечественное законодательство гласит о том, что уголовную ответственность может нести только то лицо, которое совершило преступление. Субъектом преступного действия может быть только физическое лицо. Когда преступления связаны с деятельностью юридических лиц, в таких случаях речь идет о признании вины того гражданина, которым было совершено деяние, опасное для общества. Осознавать свои поступки и действия может человек, обладающий психическим, нравственным, умственным развитием, поэтому, согласно 20 статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, уголовная ответственность за совершения преступления наступает у россиян, когда им исполнится шестнадцать лет, а за совершение тяжких и особо тяжких преступлений уголовной ответственности подлежат лица достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста (ч.2 ст.20 УК РФ). Такая пониженная возрастная планка для уголовной ответственности связана с тем, что преступления такого рода достаточно опасны и часто встречаемы среди подростков. При рассмотрении темы об уголовной ответственности, стоит еще раз вернуться к понятию «преступление». Некоторые ученые считают, что это обратная сторона противоправности, так как если деяние предусмотрено УК РФ, то, естественно, за него предусмотрено какое-либо наказание. Уча-

щимся нужно разъяснить (и разобрать подробнее), что в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния, предусмотренные УК РФ, подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления. Характер и степень общественной опасности деяния, будучи оцененными законодателем, находят свое выражение в тяжести предусмотренного за него наказания. Поэтому, в конечном счете, критерием категорий преступлений является суровость наказания.

Учителю следует объяснить школьникам, что наказуемость является одним из обязательных признаков преступления, так как за каждое преступление, предусмотренное Особенной частью УК РФ, определено наказание. Нет преступления без наказания, равно как без преступления нет наказания. В этом находит отражение принцип неотвратимости ответственности за каждое совершенное преступление. Раскрывая сущность наказания, преподаватель должен сделать акцент на целях наказания, ибо цели во многом определяют пути, методы и средства их достижению. Следует рассказать о таких целях уголовного наказания как: цель восстановления социальной справедливости, цель исправления осужденного, цель предупреждения совершения новых преступлений (превенция), цель специального (частного) предупреждения, цель общего предупреждения (ч. 2 ст. 43 УК РФ). В Уголовном кодексе РФ предусмотрено 12 видов наказаний, которые подразделяется на две группы: основные (применяемые самостоятельно) и дополнительные (применяемые только в сочетании с основными). Обучающимся необходимо рассказать о таких видах наказания как: штраф; лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград; обязательные работы; исправительные работы; ограничение по военной службе; ограничение свободы; содержание в дисциплинарной воинской части; арест; лишение свободы на определенный срок; пожизненное лишение свободы; смертная казнь. Повествуя о видах уголовного наказания, о перечне, можно перечислить его основные признаки. Ведь, закрепление разнообразных видов наказаний в законе уже один из важнейших признаков перечня уголовных наказаний. Помимо этого, необходимо

рассказать и об исчерпывающей определенности в уголовном законе, и об упорядоченности, и об обязательности для суда. В теории уголовного права перечень уголовных наказаний, обладающий отмеченными признаками, стало привычным именовать «системой наказаний», а последнюю, определять как «установленный уголовным законом и обязательный для суда исчерпывающий перечень видов наказаний, расположенных в определенном порядке с учетом их характера и сравнительной тяжести».

Учителю необходимо рассмотреть с учащимся обстоятельства исключаящие преступность деяния, и, по данной теме, подробно разобрать необходимую оборону, условия правомерности необходимой обороны и признаки превышения пределов необходимой обороны.

Уголовным законом предусмотрены основания освобождения от уголовной ответственности: в связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением виновного с потерпевшим; в связи с истечением сроков давности; в связи с амнистией.

Ученикам следует рассказать и о судебном разбирательстве, так как только в результате судебного разбирательства подсудимый может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию либо признан невиновным и оправдан. Иными словами, судебное разбирательство — это стадия уголовного процесса, которая следует за предварительным расследованием и назначением дела к слушанию в суде. В этом блоке нужно раскрыть все этапы (части) судебного разбирательства. Оно начинается с подготовительной части, где проверяется возможность рассмотрения дела в данном судебном заседании и принимаются меры по его подготовке и организации. Затем проводится судебное следствие, представляющее собой непосредственное исследование судом доказательств. Далее следуют судебные прения, в ходе которых участники судебного разбирательства обосновывают свои позиции по делу, а затем — последнее слово подсудимого. Завершающим этапом судебного разбирательства является постановление и провозглашение приговора. В УПК РФ регламентируется порядок судебного разбирательства дела на каждом из этих этапов. Преподаватель должен раскрыть значение некоторых терминов, таких как «доказательство», «судебное следствие», «судебные прения», «последнее слово подсудимого», «приговор».

Ученикам нужно знать, что любое следственное разбирательство имеет пределы. Пределы судебного разбирательства ограничены личностью данного подсудимого и объемом предъявленного обвинения. Подсудимому не может быть вменено в вину то, чего не содержится в трех взаимосвязанных единой линией уголовного преследования важнейших уголовно-процессуальных актах: а) постановлении о привлечении в качестве обвиняемого; б) обвинительном заключении (обвинительном акте); в) постановлении суда о назначении судебного заседания.

Преподавателю необходимо разобрать состав и их роли участников судебного разбирательства: председательствующий (судья), представитель государственного обвинителя, обвиняемый, представитель защиты обвиняемого, свидетель, потерпевший, эксперт.

Учителю нужно обратить внимание учеников на то, что стадия судебного разбирательства имеет огромное социально-правовое значение и заключается в следующем:

Во-первых, в этой стадии обеспечивается надлежащая охрана прав и свобод участников уголовного процесса, интересов общества и государства.

Во-вторых, в этой стадии разрешается по существу уголовно-правовой спор между подсудимым и государством.

В-третьих, в рассматриваемой стадии наиболее полно и ярко реализуется задача воспитания граждан в духе неуклонного исполнения российских законов.

В-четвертых, стадия судебного разбирательства оказывает серьезное профилактическое воздействие на реальных и потенциальных нарушителей российских законов.

Необходимо также рассмотреть производство по уголовным делам, подсудным мировому судье: порядок возбуждения уголовных дел частного обвинения, рассмотрения уголовного дела в суде, порядок обжалования приговора и постановления мирового судьи, при этом необходимо обратить внимание на то, что дела частного обвинения начинается и заканчивается по желанию потерпевшего. Как правило, дела частного обвинения затрагивают интересы определенного круга лиц и не отличаются большой общественной опасностью.

К делам частного обвинения УК РФ относит: умышленное причинение легкого вреда здоровью (ч. 1 ст. 115 УК РФ); побои (ч. 1 ст. 116 УК РФ); клевета без отягчающих обстоятельств (ч. 1 ст.

129 УК РФ); оскорбление (ч. 1 ст. 130 УК РФ); в том числе выраженное публично и в средствах массовой информации (ч. 2 ст. 130 УК РФ). Все перечисленные преступления относятся к преступлениям небольшой тяжести. Уголовные дела в отношении таких преступлений возбуждаются, за некоторым исключением, по заявлению потерпевшего или его законного представителя и подлежат прекращению в связи с примирением потерпевшего с обвиняемым, которое возможно вплоть до удаления суда в совещательную комнату (ч. 2 ст. 20 УПК РФ).

Вопросы и задание по темам для проверки знаний:

1. Что такое правомерное и не правомерное поведение? В чем разница?
2. Приведите примеры правомерных и противоправных поступков.
3. Чем отличается правонарушение от других нарушений норм морали, обычаев, традиций?
4. Что такое проступок? Назовите виды проступков и приведите примеры.
5. Назовите элементы юридического состава правонарушения и раскройте их содержание.
6. Что такое юридическая ответственность?
7. Назовите принципы юридической ответственности и раскройте их содержание.
8. Какие существуют виды юридической ответственности?
9. Раскройте понятие административного правонарушения, перечислите его признаки.
10. Что такое административная ответственность?
11. Какие виды административных взысканий предусмотрены Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях?
12. Укажите возраст, при котором наступает административная ответственность.
13. Назовите сроки административного задержания.
14. Расскажите об ответственности за отдельные виды административных правонарушений, часто встречающиеся в практике.
15. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

16. Что лежит в основе деления уголовного права на общую и особенную части? Проанализируйте взаимосвязь Общей и Особенной частей.

17. Назовите признаки уголовного закона.

18. Действие уголовного закона во времени и пространстве.

19. Признаки преступления по российскому уголовному законодательству.

20. Отличие преступления от других правонарушений.

21. Рассмотрите содержание общественной опасности преступления, ее качественную, количественную характеристику.

22. Понятие состава преступления и его юридическое значение.

23. Элементы состава преступления и признаки его характеризующие.

24. Понятие объекта преступления и его значение.

25. Виды объектов преступления.

26. Предмет преступления. Соотношение объекта и предмета преступления.

27. Раскройте соотношение объективной стороны состава преступления и объективной стороны преступления.

28. Раскройте юридические признаки субъекта преступления.

29. Проанализируйте взаимосвязь субъективной стороны с другими элементами состава преступления.

30. Вина: понятие, содержание и формы.

31. Умысел и его виды.

32. Неосторожность и ее виды.

33. Преступления с двумя формами вины.

34. Понятия и виды стадий умышленного преступления (приготовление, покушение и оконченное преступление)

35. Добровольный отказ от преступления, его отличие от деятельного раскаяния.

36. Понятие и признаки соучастия в преступлении.

37. Виды соучастников преступления.

38. По какому критерию выделяются формы соучастия?

39. Экссесс исполнителя преступления. Его виды.

40. Перечислите обстоятельства исключющие преступность деяния.

41. Раскройте признаки наказания.

42. Перечислите цели наказания по российскому уголовному праву.

43. В чем специфика наказаний, применяемых к несовершеннолетним?

44. Назовите основания и виды освобождения от уголовной ответственности Общей частью УК РФ.

45. Понятие и значение освобождения от наказания. Виды освобождения от наказания.

Примерные темы для дискуссий и рефератов:

1. Социально-правовая активность личности. Конформистское и маргинальное поведение.

2. Законность, правопорядок, дисциплина.

3. Административно-правовой статус граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства.

4. Административное убеждение и принуждение: понятие и виды.

5. Ответственность несовершеннолетних за отдельные виды административных правонарушений.

6. Ответственность за нарушение правил дорожного движения пешеходами и другими участниками движений.

7. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения.

8. Наказание, его признаки и сущность. Соотношения наказания и уголовной ответственности.

9. Действие уголовного закона во времени и в пространстве. Обратная сила уголовного закона.

10. Смертная казнь: за и против?

11. Что важнее: неотвратимость наказания или жестокость?

12. 14 лет. Оптимальный ли это возраст для уголовной ответственности?

13. Стадии совершения преступления и их значение для уголовной ответственности, квалификации и назначения наказания.

14. Организованная преступность: причины и проявления.

15. Коррупция в деятельности государственного аппарата.

16. Ответственность за незаконное употребление, приобретение, хранение наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

17. Прикосновенность к преступлению и ее виды, отличие прикосновенности от соучастия.

18. Амнистия и помилование.

19. Тенденции российской уголовной политики.

20. Принудительные меры медицинского характера, их отличие от уголовного наказания.

Тесты

В тестах приводятся задания для обучающихся, в каждом из которых содержатся варианты ответов. Обучаемый должен выбрать правильные ответы из них.

1. Административная ответственность наступает для человека с ... лет:

А. 14;

Б. 15;

В. 16;

Г. 17;

Д. 18.

2. Вид уголовного наказания:

А. Лишение гражданских прав;

Б. Предупреждение;

В. Обязательные работы;

Г. Лишение прав охоты;

Д. Выговор.

3. Что признается административным правонарушением:

А. Убийство по неосторожности;

Б. Совершен захват заложников;

В. Гражданин не оплатил проезд на транспорте;

Г. Гражданин охотился до открытия сезона охоты.

4. Элементом состава правонарушения, характеризующим предмет посягательства (общественные отношения на которые оно направлено), является ...

А. Объект;

Б. Субъект;

В. Объективная сторона;

Г. Субъективная сторона.

5. Нарушение правил дорожного движения является правонарушением:

- А. Гражданско-правовым;
- Б. Уголовным;
- В. Административным;
- Г. Процессуальным.

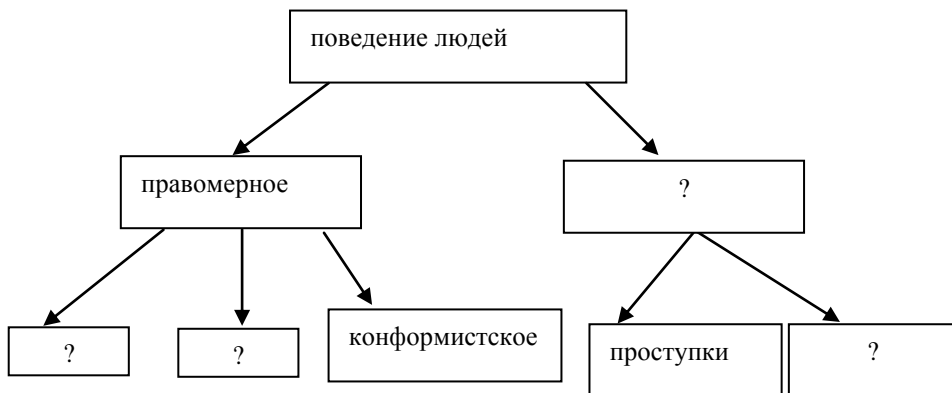
6. Видом юридической ответственности из ниже перечисленного является:

- А. Подписка о невыезде;
- Б. Лишение свободы;
- В. Принудительные меры воспитательного характера, применяемые к несовершеннолетним;
- Г. Общественное порицание;

7. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

«Основанием для наступления юридической ответственности является ... ».

8. Заполните схему



9. Какие цели преследует юридическая ответственность?

- А. Перевоспитание осужденного правонарушителя;
- Б. Изучение личности преступника;
- В. Восстановление социальной справедливости;
- Г. Причинить страдания правонарушителю;
- Д. Создание рабочих мест для сотрудников внутренней службы;
- Е. Предупреждения совершения противоправных деяний;
- Ж. Восстановление положения потерпевшего.

10. Приведите примеры совершенных вами правонарушений, ответ оформите в виде таблицы:

вид ответственности	пример правонарушения/ вид правонарушения	каким нормативно-правовым актом предусмотрена ответственность	причина совершения правонарушения
Административная			
Дисциплинарная			
гражданская			
уголовная			
семейная			

11. Что является основанием для административной ответственности?

- А. Преступление;
- Б. Правонарушение;
- В. Отклоняющееся поведение;

12. Административное правонарушение – поведение, которое принимает форму либо действия, либо.....

- А. Бездействие;
- Б. Деяние;
- В. Вина;

13. Какой ограничительный критерий административного правонарушения от преступления?

- А. Степень преступления;
- Б. Степень общественной опасности;
- В. Беспорядок.

14. К объективному элементу юридического состава административного правонарушения относится:

- А. Вредоносность;
- Б. Результат посягательства;
- В. Преднамеренность.

15. Какой из видов относится к административному наказанию?

- А. Арест на 1 год;

- Б. Предупреждение;
- В. Изъятие имущества.

16. Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения может быть находящиеся в ...

- А. В собственности знакомых;
- Б. В собственности государства;
- В. В личной собственности правонарушителя.

17. Преступление – это ...

- А. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;
- Б. Общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;
- В. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным или административным законом под угрозой наказания.

18. Тяжкими преступлениями признаются...

- А. Умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание;
- Б. Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы;
- В. Умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.

19. Общими условиями привлечения к уголовной ответственности являются:

- А. Достижение определенного возраста;
- Б. Вменяемость, наличие определенной профессии;
- В. Вменяемость физического лица, достижение определенного возраста;
- Г. Вменяемость, наличие определенной профессии, достижение определенного возраста.

20. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние

- А. Только умышленно;
- Б. Умышленно или по неосторожности.

21. Преступление признается совершенным с прямым умыслом...

А. Если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления;

Б. Если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия, либо относилось к ним безразлично.

22. Покушением на преступление признаются

А. Умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам;

Б. Приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников преступления, сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.

23. Предусмотрена ли действующим уголовным законодательством ответственность за приготовление к преступлению?

А. Да;

Б. Нет;

В. Да, но только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.

24. Преступление совершенное организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений, считается совершенным...

А. Группой лиц;

Б. Группой лиц по предварительному сговору;

В. Организованной группой;

Г. Преступным сообществом.

25. Экспесс исполнителя – это...

А. Отказ исполнителя от совершения преступления на стадии покушения;

Б. Отказ исполнителя от совершения преступления на стадии приготовления;

В. Совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников.

27. Все ли уголовные наказания назначаются по приговору суда?

А. Да, абсолютно все;

Б. Нет;

В. Нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются административными органами.

28. В соответствии с действующим уголовным законодательством, граждане Российской Федерации, совершившие преступление на территории иностранного государства...

А. Не подлежат выдаче этому государству;

Б. Подлежат выдаче этому государству;

В. Подлежат выдаче этому государству только в случае наличия международного договора.

Рекомендуемая литература

1. Конституция Российской Федерации. М.: Эксмо, 2011.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 №195-ФЗ (действующая редакция от 19.05.2013).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 15 февраля 2013 года: с коммент. к последним изменениям. М.: Эксмо, 2013.
4. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. М.: Издательство «ЭКМОС», 2006.

1. Административное право: учебник. 2-изд., доп. и перераб. / Д.П. Звоненко, П.М. Ершов и др. М.: Юстицинформ, 2011.

2. Алехин А.П., Кармолицкий А.А. Административное право России. Первая часть: учебник. М.: Изд. «Зерцало-М», 2011.

3. Дмитриев Ю.А., Полянский И.А., Трофимов Е.В. Административное право: учебник. М.: Эксмо, 2009.

4. Практический комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под общ. ред. проф. Х.Д. Аликуперова и проф. Э.Ф. Побегайло. М., 2001.

5. Елагин Р.И. Административное право России: учебник. М.: Книжный мир, 2011.

6. Конин Н.М. Административное право России в вопросах и ответах: учебное пособие / под ред. Н.М. Конин. 3-е изд. М.: Проспект, 2010.

7. Блинников В.А. Система обстоятельств, исключающих преступность деяния, в уголовном праве России: дис. ... докт. юрид. наук. Н. Новгород, 2002.

8. Масленников М.Я. Повторность как квалифицирующий признак административного правонарушения / М.Я. Масленников // Закон. 2008. № 9.

9. Кузнецова Н.Ф. Избранные труды / предисловие академика В.Н. Кудрявцева. СПб, 2003.

10. Юридический словарь / под. ред. А.Н. Азрилияна. М.: Институт новой экономики, 2007.

11. Теория государства и права: учебник для бакалавров / под. ред. В.Д. Перевалов. М.: Юрайт, 2013.

12. Бокаев А.А. О мерах по совершенствованию правового обеспечения профилактики правонарушений несовершеннолетних // Российский следователь. 2003. № 5.

13. Гаухман Л.Д. Квалификация преступлений: закон, теория, практика. М., 2001.

14. Келина С. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие и виды // Уголовное право. 1993. № 3.

15. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации / под ред. В.М. Жуйкова, М.К. Треушников. М., 2007.

16. Уголовный процесс: учебное пособие / под ред. К.Ф. Гуценко. М., 2006.

17. Уголовное право. Общая часть: учебник / отв. ред. И.Я. Козаченко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2008.

18. Правоведение: учебник / под ред. М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. М., 2006.

19. Теория государства и права: учебно-методический комплекс / под ред. С.А. Комаров, А.В. Малько. М.: Норма, 2004.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение отметим, что особую важность в обучении праву приобретает изменение *системы оценивания учебных достижений* учащихся.

Оценивание в области изучения праву представляет совокупность: знаний, умений и навыков мышления и действия и ценностных ориентиров. Ключевым компонентом в этой триаде являются умения (навыки), поскольку гражданин выступает прежде всего, как социальный деятель, способный решать общие задачи. Знания и ценностные ориентиры проявляются лишь в действии. Чтобы проверить, обладает ли школьник определенной компетентностью, учитель должен увидеть, как он действует, решая общественно значимые задачи. Таким образом, в обучении праву встает задача оценивания в первую очередь умений и навыков.

Наиболее адекватными методами оценивания в обучении праву, наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, являются интерактивные методы, рассмотрению которых будет уделено в следующих рекомендациях особое внимание.

Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом: оценивание по системе «зачет-незачет»; вербальное поощрение. В оценивании рекомендуется использовать технологию портфолио.

Для оценивания достижений учащихся в обучении праву предлагаются следующие критерии: объективность, адекватность, значимость, интегрированность, открытость, доступность.

«Объективность» достигается путем тщательной разработки конкретных критериев оценивания знаний, умений и социально активной деятельности учащихся.

«Адекватность» подразумевает точность инструмента для оценивания. Для того чтобы применить этот критерий, необходимо ответить на вопрос: «Какое упражнение или задание может адекватно показать, что ученики достигли ожидаемых целей, овладели нужными знаниями, умениями, ценностями?»

«Значимость» предполагает выбор для оценивания самых важных из ожидаемых результатов (целей) курса. Для того чтобы применить этот критерий, необходимо ответить на вопросы: «Какие ожида-

емые результаты являются настолько важными, что их стоит оценивать? Являются ли эти знания, умения, ценности полезными, применимыми в реальной жизни, социальной практике гражданина?»).

«Интегрированность» означает, что оценивание включено в сам процесс обучения.

«Открытость» требует, чтобы критерии и формы оценивания были известны учащимся заранее. Учащиеся должны знать, что и как будет оценено, при этом они могут принять участие в разработке критериев оценивания.

«Доступность» предполагает, что формы оценки просты и удобны в применении и пользовании.

Использование данных критериев позволяет комплексно оценить достижения учащихся.

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Словарь терминов

Авторитарный режим – политическо-правовой режим, сохраняющий монополию на власть и контроль за политической и иными сторонами жизни государства, характеризующийся назначением всех представителей власти (законодательной, судебной, исполнительной).

Административная ответственность – вид юридической ответственности, наступающий за совершение административного правонарушения.

Акт применения права – это официальный документ компетентного государственного органа, принятый на основе правовых норм и содержащий индивидуальное государственно-властное предписание по конкретному делу.

Аналогия права – это принятие решения по делу на основе общих принципов права.

Беженцы – лица, покинувшие страну, в которой они постоянно проживали (чаще всего страну своего гражданства), в результате преследований, военных действий или иных чрезвычайных обстоятельств, имеющие не соответствующий документ.

Вина – психическое отношение субъекта к своему противоправному поведению и к его последствиям.

Власть – это способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью каких-либо средств, установленных законами.

Военный режим – политическо-правовой режим, при котором во главе государства стоит военная группировка (хунта), получившая свою власть в результате государственного переворота.

Воинская дисциплина – это подчинение положениям воинских уставов и приказам командира.

Всеобщие институты демократии – это организационные формы, с помощью которых реализуются демократические принципы.

Выход из гражданства – это утрата гражданства на основании решения компетентных органов государства, выносимых по просьбе заинтересованного лица.

Государственный орган – это составная часть механизма государства (физическое лицо или организация, т.е. группа лиц), наделенная государственно-властными полномочиями и реализующих функций государства (Правительство РФ, Государственная Дума РФ и др.).

Граждане государства – лица, имеющие документальное подтверждение их принадлежности к гражданству данного государства.

Гражданские (личные) права – это установленные законами государства права, принадлежащие человеку как биосоциальному существу.

Гражданско-правовая ответственность – это вид юридической ответственности, наступающей за совершение гражданско-правовых нарушений.

Дееспособность – это предусмотренная нормами права способность субъекта права собственными действиями приобретать права и обязанности, осуществлять права и исполнять обязанности.

Действие нормативно-правовых актов – заключается в установлении, изменении или отмене норм права, вправе издавать строго определенные законы, их действия направлены на регулирование определенного вида общественных отношений.

Действия – это такие обстоятельства, которые являются результатом сознательно-волевого поведения субъектов правоотношений (в основе лежит осознанное телодвижение человека – рукой, ногой, языком и т.п.). Бездействие – это несовершение предусмотренного законом действия.

Деликтоспособность представляет собой способность лица нести ответственность за допущенное правонарушение.

Демократический режим – это политико-правовой режим, основанный на соблюдении прав и свободы человека и характеризующийся избранием всех ветвей власти в государстве (законодательной, исполнительной, судебной).

Дисциплинарная ответственность – вид юридической ответственности, наступающий за совершение дисциплинарных проступков.

Договорная дисциплина – это исполнение сторонами взятых на себя обязательств.

Достоинство – это признание обществом социальной ценности и уникальности конкретного человека, значимости каждой личности как частицы гражданского сообщества.

Законодательная инициатива – право вносить в проекты законов в законодательный орган с обязательностью для последнего обсудить их и принять решения.

Избирательная система – это установленный законом порядок формирования выборных органов и должностных лиц государства.

Избирательное право – это система правовых норм, регулирующих участие граждан государства в формировании выборных органов и должностных лиц.

Избирательный процесс – это порядок проведения выборов.

Иностранные граждане – лица, обладающие документами о принадлежности к гражданству другого государства.

Исполнительная власть – это система государственных органов, деятельность которой направлена на обеспечение исполнения законов и других актов законодательной власти.

Исполнительные органы – это органы государства, призванные осуществлять исполнительно-распорядительную деятельность.

Исторический тип права – это совокупность наиболее существенных признаков, свойственных правовой системе определенной общественно-экономической формации (рабовладельческое, феодальное и др.).

Источники (формы) права – это формально-определенные государством способы выражения и закрепления юридических норм (законы, подзаконные акты).

Квалификацией правонарушения – это деятельность соответствующего должностного лица по установлению соответствия совершенного деяния всем признакам состава правонарушения, предусмотренного соответствующим законом.

Кодексами называют нормативные акты, которые содержат правовые нормы, направленные на регулирование качественно близких общественных отношений (гражданских, брачно-семейных, уголовных и др.).

Компетенция государственного органа – это совокупность государственно-властных полномочий, закрепленных за органом в соответствующем законе (прокуратура – Закон о прокуратуре РФ и др.).

Конфедерация – это союз суверенных государств, созданный для достижения каких-либо общих целей (Швейцария).

Легальные презумпции – это предположение, которые закреплены нормами права (презумпция невиновности и др.).

Лица без гражданства (апатриды) – лица, не имеющие документов о принадлежности их к гражданству какого-либо государства.

Мажоритарная система – это способ определения результатов голосования, при котором для получения мандата требуется собрать установленное законом большинство голосов.

Материальная ответственность – это вид юридической ответственности, состоящий в обязанности одной из сторон трудового договора возместить в соответствии с законодательством материальный ущерб, причиненный другой стороне этого договора.

Механизм (аппарат) государства – это система государственных органов и должностных лиц, при помощи которых осуществляются задачи и функции любого государства (законодательные, исполнительные и судебные органы).

Механизм правового регулирования – это единая система правовых средств, при помощи которых обеспечивается результативное правовое воздействие на общественные отношения.

Монархия – это форма правления, при которой верховная власть в государстве полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства – монарха (короля) и передается им по наследству.

Мотив – внутреннее побуждение, которым руководствуется лицо во время совершения преступления.

Натурализация (ускорение) – индивидуальный прием в гражданство какого-либо государства заинтересованного лица по его просьбе.

Норма права – это общеобязательное, формально определенное правило поведения многократного действия, установленное законодательной властью государства, являющееся регулятором общественных отношений.

Нормативно-правовой акт – акт компетентного органа государственной власти, которым устанавливаются нормы права.

Нормативно-правовой акт – официальный юридический документ, изданный компетентными государственными органами в определенном порядке, содержащий нормы права, обладающий государственно-властным характером и гарантированный принудительной силой государства (закон, кодекс).

Нормативный договор – соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских

прав и обязанностей.

Общество – это обособившаяся от природы часть материального мира, состоящая из индивидов, осознающих необходимость взаимодействия между собой, имеющих постоянные общие потребности и интересы, которые могут быть удовлетворены только их совместными усилиями, в границах, установленных законами.

Объект правонарушения – охраняемые правом общественные отношения, на которые направлено противоправное деяние.

Обычай – это исторически сложившиеся правила поведения, которые вошли в привычку в результате их многократного повторения.

Основы законодательства – это отраслевые нормативные акты, которые содержат основополагающие нормы, регулирующие ту или иную область сходных общественных отношений, вследствие чего являются юридической базой для развития законодательства в сфере совместного ведения Российской Федерации, республик в ее составе и других субъектов Федерации.

Отрасль права – это совокупность установленных законодательной властью взаимосвязанных правовых норм и институтов, и регулирующих однородные общественных отношений.

Политика – сфера деятельности групп, партий, индивидов, государства, связанная с реализацией общезначимых интересов с помощью политической власти.

Политика – это совокупность средств и способов осуществления и удержания политической власти в государстве.

Политико-правовой режим – совокупность политико-правовых средств и способов осуществления государственной власти (демократия, автократия).

Политическая культура – это передаваемый из поколения в поколение опыт политической деятельности, в котором соединены знания, убеждения и модели поведения человека и социальных групп.

Политические права – права, обеспечивающие возможность участия граждан в политической жизни страны.

Положения – это нормативные акты специального действия, которые регулируют статус либо организацию деятельности государственных органов, организаций и учреждений.

Права человека – это определенные законом границы возможного поведения человека в государстве.

Право – это система общеобразовательных формально определенных норм (правил) поведения людей, установленных и охраняемых государством, регулирующие наиболее важные общественные отношения. Правом можно назвать только тот закон, который имеет основание в реальной жизни. Но существуют ситуации в обществе, когда государство – творец права. Например: 1917 год. Именно тогда было запущено придуманное право, которое было чисто умозрительным. В результате его многие не любили и не понимали, почему они должны поступать так, а не как привыкли. Поэтому, часто наряду с подобным правом, делает жестко организованный механизм навязывания новых понятий, законов, привычек и т.п., т.е. прибегая гораздо чаще, чем требуется при нормальном, положении дел к законному или не законному принуждению (репрессиям) или прибегать к террору, т.к. запуганными легче управлять.

Правовая доктрина – это компетентное суждение ученых-юристов по какой-либо правовой проблеме.

Правовая культура – уровень развития общества, выраженный в создании человеком норм морали и права, способов и форм общения людей.

Правовая система – это совокупность взаимосвязанных отраслей права, установленная законодательной властью государства.

Правовое воспитание – навыки поведения, соответствующие уважению к законам и правилам, нетерпимости к любым нарушениям законности, готовности активно участвовать в охране правопорядка, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни.

Правовой обычай – это устойчивое, сложившееся в результате многократного применения правило поведения людей в обществе, которое санкционировано государством и соблюдение которого гарантирует государственным принуждением.

Правонарушение – это противоправное, виновное и наказуемое деяние, влекущее за собой юридическую ответственность. Состав правонарушения – это совокупность элементов, при наличии которых наступает юридическая ответственность (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона правонарушения).

Правоотношение – это возникающее на основе норм права общественное отношение, участники которого являются субъек-

тами права, т.е. носителями субъективных юридических прав и юридических обязанностей, гарантированных государством. Вид правоотношения является критерием деления правовых норм по отраслям права (имущественные – гражданское право и др.).

Правопорядком называется общественный порядок, основанный на праве и сложившийся в результате осуществления идеи и принципов законности.

Правоспособность – это предусмотренная нормами права способность лица иметь субъективные юридические права и нести обязанности, то есть быть участником правоотношения.

Правотворчество – форма осуществления функций государства, состоящая в установлении, изменении или отмене правовых норм.

Предмет Теория государства и права. Предмет – правовая действительность. В самой ТГиП две стороны: государство и право, которые не существуют друг без друга. Существует несколько подходов к изучаю предмета: 1. государство – творец права, но очевидно, что это не всегда так, государство должно открывать право действительности. 2. либеральная концепция (право складывается в обществе): право – продукт жизнедеятельности общества, результат конфликта интересов людей. Основа права складывается в процессе отношений людей, а государство лишь санкционирует правила или стереотипы поведения в той или иной ситуации. Тогда государство, в случае нарушения может принуждать нарушителя к совершению некоторых действий. Сейчас принято придерживаться 1-го подхода.

Преступлением называется общественно опасное правонарушение, запрещенное уголовным законом.

Принципами права называют основополагающие идеи, которые тем или иным образом зафиксированы в праве и характеризуют его содержание.

Пропорциональная избирательная система – это способ определения результатов голосования, в основу которого положен принцип распределения мест пропорционально полученному каждой партией количеству голосов.

Проступок – это менее опасное противоправное деяние.

Реализация права – это фактическое осуществление правовых норм соответствующим государственным органам, должност-

ным лицом либо гражданином.

Результаты толкования права – вывод, сделанный субъектом применения права о соотношении текста статьи и смысла нормы права.

Республика – это форма правления, при которой верховная власть осуществляется выборными органами, избираемыми всеми гражданами страны, или большей их частью, на определенный срок.

Род – это коллектив родственников, имеющих общих предков.

Систематизация нормативно-правовых актов – это деятельность государственных органов, общественных организаций, должностных лиц по упорядочению нормативных актов, приведению их в определенную внутренне согласованную систему.

Событие – один из видов юридических фактов, с которыми закон связывает возникновение правоотношений. К нему относятся природные явления, протекающие помимо воли людей.

События – это такие обстоятельства, наступление которых в качестве юридических фактов не зависит от воли субъектов правоотношений.

Содержание – упорядоченная определенным образом совокупность элементов и процессов, образующих предмет или явление.

Социальные нормы – это общие правила и образцы, регулирующие поведение людей в обществе, обусловленные общественными отношениями и являющиеся результатом сознательной деятельности людей.

Способы толкования норм права – это совокупность однородных мыслительных приемов и средств, используемых для установления содержания норм права.

Субъект правонарушения – это лицо, совершившее правонарушение (как физическое, так и юридическое лицо).

Суверенитет – верховенство государственной власти по отношению к любым лицам и организациям внутри страны и одновременно ее независимость во взаимоотношениях с другими государствами.

Судебная власть – это система государственных органов и должностных лиц, осуществляющих свои полномочия путем гласного, состязательного рассмотрения и разрешения в судебных заседаниях споров и дел по существу.

Судебный (административный) прецедент – это решение

органа государства, как правило, суда, по конкретному делу, которое принимается за эталон (образец) при разрешении других аналогичных дел.

Судопроизводство – установленный законом порядок возбуждения, расследования, рассмотрения и разрешения уголовных, хозяйственных и гражданских дел.

Теория государства и права (ТГиП) – одна из базовых научных дисциплин юридического профиля. Термин "теория" в данном случае означает обобщенное название целого ряда отдельных теорий, которые предстают собой конструкции идей, которые опираются на различные данные о Г и П. ТГиП – это систематизированные знания о Г и П и об их взаимосвязи, представляет и признанные различные научные школами.

Технологическая дисциплина – это соблюдение предусмотренных специализированной документацией этапов процесса производства или обработки изделия и их установленных режимов.

Тип государства – это совокупность важнейших сторон и свойств государства, порождаемых конкретной исторической эпохой.

Тип права – это совокупность важнейших признаков права, порождаемых определенной эпохой.

Толкование норм права – это деятельность государственных органов, должностных лиц, граждан по установлению содержания норм права для их правильного применения.

Трудовая дисциплина – это соблюдение людьми в процессе трудовой деятельности правил внутреннего распорядка, инструкций по технике безопасности, исполнение приказов и распоряжений руководителей предприятия.

Уголовная ответственность – это вид юридической ответственности, налагаемый судом на лицо, совершившее преступление.

Унитарное государство – это, единое государство, не имеющее в своем составе иных государственных образований, обладающих политической самостоятельностью.

Уставы представляют собой нормативные акты, которые регулируют определенную сферу государственной деятельности (работу железнодорожного транспорта, внутреннего водного транспорта, воинскую службу и т.д.)

Фактический (юридический) состав – это совокупность нескольких юридических фактов, порождающих конкретные пра-

новые последствия.

Федерация – это государство, возникающее в результате объединения ряда субъектов федерации, обладающих относительной политической самостоятельностью, определенной Конституцией страны (США, Россия).

Форма – внешнее выражение содержания предмета, его внешние пространственные и временные границы.

Форма государственного устройства – это способ национального и административно-территориального устройства государства, отражающий характер взаимоотношений между его составными частями, а также между центральным и местными органами власти (унитарное, федерация, конфедерация).

Функции государства – это основные направления деятельности государства, в которых выражается его роль и назначение в обществе (определяются Конституцией).

Цель – это представление субъекта о результате совершаемого правонарушения.

Юридическая ответственность – это неблагоприятные последствия личного, имущественного и специального характера, налагаемые государством на правонарушителя в установленной законом процессуальной форме.

Юридическая техника – это совокупность правил, средств и приемов разработки, оформления и систематизации юридических документов в целях достижения их ясности, понятности и эффективности.

Юридические акты – это правомерные волевые действия, совершаемые субъектом права для достижения конкретных юридических последствий.

Юридические обязанности – это установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, мера его должного поведения.

Юридические факты – предусмотренные в законе обстоятельства, которые являются основанием для возникновения конкретных правоотношений.

Юридический факт – это конкретное обстоятельство, с наступлением которого нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношения (действие, бездействие, событие и др.).

Юридическими лицами называются организации, которые имеют в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечают по своим обязательствам этим имуществом, могут от своего имени приобретать права и осуществлять обязанности.

Учебное издание

Методика преподавания правовой сферы общества

Сведения об авторах:

Гинцяк Лидия Федоровна

доцент кафедры права и методики его преподавания
УрГПУ, ИМиП, кафедра права и методики его преподавания

Ильченко Вера Никитична

доцент, кандидат исторических наук
УрГПУ, ИМиП, кафедра права и методики его преподавания

Шабуров Анатолий Степанович

профессор, доктор юридических наук
УрГЮУ, кафедра теории государства и права